**РЕЦЕНЗИЯ**

**на тестовые задания**

**Направление ((направленность (профиль)) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебная дисциплина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Автор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Ф.И.О. уч. степень, уч. звание)

1. ***Анализ спецификационных характеристик тестов***

Общее количество тестовых заданий в тесте \_\_\_\_\_\_\_

Определение количества форм тестовых заданий в составе теста:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Форма***  | ***Кол-во, шт.*** |
| закрытой формы |  |
| с единичным выбором |  |
| с множественным выбором |  |
| открытой формы |  |
| на установление соответствия |  |
| на установление правильной последовательности |  |

Определение соответствия тестовых заданий спецификационным характеристикам:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Спецификационная характеристика*** | ***Оценка соответствия ТЗ******спец. характеристики[[1]](#footnote-1)*** |
| Компактность и логичность формулировки тестовых заданий и вариантов ответов *(рекомендуемое количество слов в задании не более 15, формулировка в виде суждения)* |  |
| Корректность тестовых заданий*(отсутствие лишних слов, преднамеренных подсказок и сленга, а также оценочных суждений автора)* |  |
| Достаточность вариантов ответов*(наличие необходимого количества вариантов ответов – рекомендуемое количество не менее 3 и не более 7)* |  |
| Однозначность формулировки тестовых заданий и ясность смысла тестовой ситуации*(ориентация на получение однозначного заключения)* |  |

***2. Анализ качества содержания тестовых заданий в тестах***

Определение уровня значимости содержания каждого задания теста *(указать порядковые номера тестовых заданий):*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Уровень значимости*** | ***Номер ТЗ*** |
| наиболее важный опорный элемент |  |
| значимое задание |  |
| неоправданное включение задания в тест |  |

***3. Вывод рецензента о пригодности тестов для использования*** *(рекомендовано использовать с целью оценки качества подготовки обучающихся /необходимо доработать в соответствии с рекомендациями (приводятся рекомендации по улучшения содержания тестов))*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученая степень, должность, Подпись

проводившего оценку тестовых заданий

1. в случае соответствия всех ТЗ характеристике указывается символ «+»;

в случае не соответствия определенного ТЗ оцениваемой характеристике, указывается его номер; [↑](#footnote-ref-1)