



Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»

Методика

**«Создание тестов и тестовых заданий по учебным дисциплинам
социально-гуманитарного цикла высшего профессионального
образования: компетентностный подход»**

Автор методики:

Давыдова Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук

Москва 2012

Содержание

Введение

1. Оценивание результатов обучения с позиций компетентностного подхода

1.1. Понятийный аппарат, связанный с измерением уровня формирования компетенций

1.2. Возможность и способы оценивания компетенций

2. Виды измерителей и этапы их разработки

2.1. Виды контроля и тестов

2.2. Основные этапы разработки тестов

2.3. Создание спецификации и плана теста

3. Формы тестовых заданий

3.1. Задания с выбором ответа

3.2. Задания на установление соответствия

3.3. Задания на установление последовательности

3.4. Задания с конструируемым ответом

3.4.1. Задания с кратким регламентированным ответом

3.4.2. Задания со свободным развернутым ответом

4. Компетентностно-ориентированные задания

Выводы

Литература

Используемые сокращения

ОС НИУ ВШЭ	Образовательный стандарт национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
ВПО	Высшее профессиональное образование
КОТЗ	Компетентностно-ориентированные тестовые задания (задания, ориентированные прежде всего на комплексную проверку компетенций)
ТЗ	Тестовое задание
РБ	Ресурсная база формируемой и проверяемой компетенции
СД	Основные способы деятельности в рамках формируемой и проверяемой компетенции
МЦ	Мотивационно-ценностная составляющая формируемой и проверяемой компетенции
АТ	Задание с альтернативным выбором (да/нет)
ОВ	Задание с одним правильным ответом
МВ	Задание с несколькими правильными ответами (множественный выбор)
УС	Задание на установление соответствия
УП	Задание на установление правильной последовательности
КРО	Задание с кратким регламентированным ответом
СКО	Задание со свободно конструируемым ответом

Введение

Настоящее пособие содержит информацию о разработке оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля подготовленности студентов Высшей школы экономики в рамках компетентного подхода. Информация, содержащаяся в пособии, позволит сделать начальный, но важный шаг в освоении практических умений по созданию оценочных средств уровня сформированности компетенций студентов в области освоения учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Пособие включает в себя сведения о компетентном подходе к оцениванию результатов обучения, о разработке оценочных средств, формах тестовых заданий и требованиях к их созданию и использованию.

В настоящем пособии показаны возможности применения разных форм тестовых заданий применительно к разным видам контроля. Приведено много примеров заданий различных форм. Рассмотрены типичные ошибки, возникающие при составлении тестовых заданий. Показано, каким образом традиционные тестовые задания, направленные на проверку знаний и фактов, можно преобразовать компетентно-ориентированные задания.

Зачастую преподаватели вузов создают измерители для оценки компетенций студентов интуитивно и бессистемно, без опоры на принципы тестологической науки. Разрабатываемые в настоящее время многочисленные контрольно-измерительные материалы для системы профессионального образования лишь имитируют по форме тестовые, но на самом деле не отвечают требованиям тестологии и компетентному подходу к трактовке результатов образования.

В настоящее время тесты апробированы в ВШЭ на ограниченной выборке студентов, поэтому статистика, отражающая результаты выполнения тестов, имеет весьма ограниченные рамки. Только апробация качественных измерителей на значимой выборке студентов позволит провести глубокий тестологический анализ полученных результатов.

Данное пособие предназначено для преподавателей и административных работников, стремящихся к формированию в НИУ Высшей школе экономики по-настоящему инновационной системы оценивания результатов обучения. Здесь будут отражены подходы к созданию оценочных средств для текущего и рубежного контроля подготовленности студентов. Итоговый контроль, имеющий весомую социальную значимость, требует широко применять в разработке тестов математико-статистический аппарат и накопленный преподавателями опыт создания тестов.

Пособие в основном рассчитано на преподавателей учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла, но будет полезно и всем тем, кто стремится к созданию качественных объективных оценочных средств контроля подготовленности студентов. Усвоение преподавателями вузов основных принципов и приемов создания тестов и тестовых заданий, во-первых, позволит им в дальнейшем самостоятельно разрабатывать оценочные материалы для ведения образовательной деятельности. И, во-вторых, работники высшей школы смогут грамотно и критически подойти к анализу качества готовых оценочных материалов.

1. Оценивание результатов обучения с позиций компетентностного подхода

Задача непрерывности и системности процесса оценивания компетенций отражена в Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 гг.. Этой Программой в рамках мероприятия «Создание и внедрение независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования» предусмотрена разработка механизмов комплексной оценки академических достижений выпускника, его компетенций и способностей.

Освоение выпускниками ВШЭ совокупности необходимых компетенций можно рассматривать как фундамент успеха в их будущей профессиональной и гражданской деятельности. Важным условием успешного освоения будущей профессии является формирование способности эффективно действовать на основе практического опыта, активно применять знания и умения, полученные в вузе, при решении профессиональных задач.

Очевидно, что преподавателям ВШЭ необходимо перестроить свою работу и прилагать усилия к развитию и формированию комплекса компетенций у студентов. Чтобы эти усилия носили целенаправленный характер, необходимо создать инструмент для измерения уровня сформированности компетенций.

1.1. Понятийный аппарат, связанный с измерением уровня формирования компетенций

ФГОС так определяет компетенции: **компетенция** – способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных проблемных профессиональных либо жизненных ситуациях; компетентность – уровень владения выпускником совокупностью компетенций, отражающий степень готовности к применению знаний, умений, навыков и сформированных на их основе компетенций для успешной деятельности в определенной области.

Существует достаточно много других определений компетенций, которые в значительной степени дублируют друг друга [6, 7, 8, 13, 15]. Общим моментом для всех имеющихся определений является то, что уровень сформированности компетенций у выпускника вуза проявляет себя отсрочено, уже после окончания обучения, в практической профессиональной деятельности молодого специалиста. Таким образом, в период обучения в вузе компетенции носят скрытый, латентный характер. Задача состоит в том, чтобы не только в том, чтобы, во-первых, снабдить студента совокупностью профессиональных знаний и умений, и, во-вторых, научить применять полученный багаж. Оценка уровня овладения выпускником необходимыми компетенциями является важным инструментом реализации этой задачи: объективный и надежный контроль за процессом формирования компетенций основывается на применении теории педагогических измерений. Приведем некоторые важные понятия, связанные с теорией педагогических измерений.

Педагогический контроль - это установление соотношения достигнутых результатов с запланированными целями обучения.

Входной контроль – осуществляется перед началом изучения дисциплины (модуля), нового раздела и темы.

Текущий контроль – проводится в ходе обучения для актуализации и закрепления знаний обучающихся.

Промежуточный контроль – выявляет результаты определенного временного или содержательного этапа обучения (учебной дисциплины, модуля, семестра, триместра и т.п.)

Итоговый контроль - проводится на этапе перехода с одной ступени образования на другую, и должен соответствовать обязательным требованиям к уровню подготовки выпускников, которые определены образовательным стандартом.

Педагогическое тестирование – это совокупность организационных и методических мероприятий, объединенных общей целью с педагогическим тестом и предназначенных для подготовки и проведения формализованных процедур предъявления теста, обработки, интерпретации и представления результатов по выполнению.

Педагогический тест (далее «тест») – это система специально подобранных проверочных заданий специфической (тестовой) формы, позволяющая количественно оценить учебные достижения в одной или нескольких областях знаний.

Наиболее существенным, влияющим на все последующие этапы разработки теста, является первый этап – этап целеопределения. Очень важно в самом начале разработки

теста четко определить для какого вида педагогического контроля этот тест будет использоваться и как будут интерпретироваться результаты тестирования.

Критериально-ориентированный тест предназначен для оценки уровня подготовленности каждого учащегося относительно требований учебной программы или ее части. Индивидуальный результат при таком тестировании сравнивается с заранее запланированным результатом (**критерием**), а не с достижениями других учащихся. Таким образом, цель критериально-ориентированного теста – аттестация учащегося в соответствии с его уровнем усвоения определенной области содержания.

«Область содержания» отображается в критериально-ориентированном тесте в виде системы заданий на максимальное число элементов содержания программы или ее части. Уровень детализации области содержания – подробный.

Главное в разработке критериально-ориентированного теста [14]– это четкое соответствие количества, содержания и трудности заданий контролируемым требованиям стандарта и основной образовательной программы.

Нормативно-ориентированный тест предназначен для определения уровня подготовленности тестируемых путем сравнения их результатов друг с другом и (или) с тестовой нормой. Тестовая норма – это среднее статистическое значение тестового балла, определяемое для данного теста. Отсюда название теста: нормативно-ориентированный. Тестовая норма определяется предварительно по результатам апробации теста на представительной выборке обучающихся или после проведения массового тестирования, если представительную выборку заранее установить невозможно. Например, если тестирование является не обязательным для всех студентов и добровольным, то заранее нельзя просчитать, сколько студентов с разной успеваемостью по учебной дисциплине придет на тестирование.

Главное при разработке нормативно-ориентированного теста – это включение в тест таких заданий, решение которых позволяет максимальным образом дифференцировать обучающихся по уровню их подготовленности. При этом задания, с которыми справляются все обучающиеся, или не справляется никто, в такой тест не включаются. Уровень же детализации области содержания теста – не существенен. Достаточно, если задания теста отражают наиболее значимые элементы содержания. Поэтому нормативно ориентированные тесты, как правило, содержат меньше заданий, чем критериально ориентированные.

Спецификация теста – документ, в котором содержится информация о целях тестирования, о содержании учебной дисциплины и компетенциях, контролируемых

тестовыми заданиями, а также указаны основные требования к правилам проведения тестирования, обработки результатов тестирования и их интерпретации. Спецификация теста обычно содержит список нормативных документов, определяющих отбор содержания тестовых заданий в соответствии с целью тестирования, список необходимой для подготовки к тестированию литературы. Составляющей частью спецификации является план теста. **План теста** – это таблица, в которой каждое тестовое задание соотносится с определенным элементом содержания учебной дисциплины и контролируемым дескриптором (операционализируемым признаком проявления компетенции), уровнем трудности. Указывается форма и вид тестового задания. В спецификации теста проводятся примеры инструкций к тестовым заданиям разной формы. Таким образом, спецификация – это полное и всеобъемлющее **описание** теста. Примеры спецификации и плана теста приводятся в разделе данного пособия.

Тестовое задание (далее ТЗ) - это минимальная содержательно законченная составляющая педагогического теста в виде задания в тестовой форме.

Тестовая форма задания – форма проверочного задания, состоящая из инструкции к заданию, текста задания и(или) невербальных материалов и системы оценки выполнения задания. К невербальным материалам относятся рисунки, схемы, карты, таблицы, графики, которые могут быть включены в задание.

В инструкции к тестовому заданию содержатся указания на способ регистрации выполнения тестового задания, в частности указывается: способ записи правильного ответа, что, каким образом и где надо отметить, вписать, указание записи или оформления решения математической задачи и т.д. Инструкция может быть одинаковой для нескольких заданий теста, если эти задания однотипны по действиям.

Текст задания и невербальные материалы к нему составляют содержательную основу ТЗ. Содержание ТЗ определяется структурой содержания предмета, целью тестирования и видом тестового контроля и должно соответствовать плану теста. Желательно, чтобы каждое ТЗ соответствовало содержанию одного определенного вида дескриптора (элемента содержания) [1, 11, 14].

Основное отличие теста от традиционных форм контроля – это возможность объективно *измерять* уровень подготовленности тестируемого, количественно оценить его знания и умения по определенному кругу элементов содержания учебной дисциплины (модуля). При этом оценка выполнения теста зависит от оценок выполнения каждого ТЗ в его составе. Применяется два вида оценки ТЗ: дихотомический и политомический.

Дихотомическая оценка результата выполнения ТЗ выглядит так: оценка «выполнено верно» оценивается одним баллом, оценка «выполнено неверно» – нулем, т.е. в данном случае существует только два варианта оценки – либо «1», либо «0». Фактически дихотомическая оценка может рассматриваться как политомическая с двумя категориями ответа.

Политомическая оценка результата выполнения ТЗ допускает несколько категорий ответа, каждая из которых оценивается разным числом баллов. Например, одна из категорий ответа может объединять результаты одного или нескольких этапов («шагов») решения задачи, а также отражать степень полноты ответа. Для социально-гуманитарных дисциплин одна категория ответа чаще всего объединяет правильные, но различные по полноте (частично верные) ответы. Таким образом, **категория ответов** – это совокупность вариантов ответов на тестовое задание, которой приписывается один и тот же балл. В зависимости от качества ответа балл, соответствующий определенной категории ответа на политомическое ТЗ, будет разным. Категории неполных или частично верных ответов может приписываться ноль баллов или один балл, а категории наиболее полного ответа – два балла. В этом случае говорят, что такое политомическое задание имеет три категории ответа.

Дихотомическую систему оценки выполнения задания целесообразнее применять, если тест в целом имеет достаточно большое количество заданий и на его выполнение отводится достаточно большой промежуток времени. В таком случае политомическая оценка будет усложнять проверку работ студентов. Дихотомическую оценку используют при промежуточном и итоговом контроле знаний, а также в тех случаях, когда надо вручную проверить большое количество бланков ответов. Например, более 30 работ.

Политомическую систему оценки следует вводить для ТЗ, которые контролируют понимание каких-то крупных элементов содержания – (определений, событий, фактов, процессов и т.п.), и эти элементы могут быть структурированы или разбиты на более мелкие части (признаки, события, факты, характеристики и т.п.). В этом случае одно такое задание дает большую информацию об уровне сформированности компетенции, так как охватывает большой учебный материал. Политомическую оценку можно использовать во всех видах педагогического контроля. В тестах для текущего и тематического контроля, когда время выполнения теста мало (15 – 20 минут), тест может состоять только из нескольких заданий с политомической оценкой (например, 4 – 8 таких ТЗ).

В тестах итогового контроля, когда время выполнения теста значительно больше (два-три часа) и общее число заданий (с дихотомической и политомической оценками) в

тесте может быть около пятидесяти, число ТЗ с политомической оценкой обычно составляет от 5 до 10, в зависимости от содержания учебной дисциплины. Как показал опыт применения заданий с политомической оценкой, точность измерения уровня подготовленности при этом увеличивается, но усложняется технология обработки результатов, следовательно, возрастает стоимость разработки теста и обработки результатов тестирования.

Таким образом, система оценки ТЗ не является самоцелью. Выбор системы оценки прежде всего диктуется целью тестирования и видом педагогического контроля. Зависит система оценки и от формы тестового задания.

1.2. Возможность и способы оценивания компетенций

Опыт многих десятилетий развития образования на основе «знаний, умений, навыков» - известных ЗУНов – показал, что часто студенты, получавшие отличные и хорошие оценки на экзаменах и зачетах в процессе обучения, после выпуска из вуза не могли проявить себя в сколь-нибудь успешной степени в профессиональной деятельности. Это наблюдение подтверждает убеждение многих исследователей [2, 3, 10] в том, что компетенции носят латентный, скрытый характер, и проверить уровень сформированности компетенций традиционными для отечественного образования способами довольно сложно. Необходима разработка компетентностно ориентированных заданий, которые позволят студенту продемонстрировать в проявляемых признаках латентные компетенции. Такие задания должны позволить, основываясь на наблюдаемых внешне результатах выполнения заданий, получить надежную и объективную информацию об уровне сформированности компетенций. Внешне наблюдаемые признаки проявления компетенций называют операционализируемыми признаками, или дескрипторами (от лат. descriptor - описывающий). Обще известно, что традиционные средства оценивания – устный экзамен, письменная контрольная работа - в лучшем случае выявляют знания студента по 2-3-4 вопросам экзамена, но они не показывают, во-первых, как студент овладел всей необходимой суммой знаний и умений по учебной дисциплине (модулю). Во-вторых, уровень овладения компетенциями носит сложный, скрытый, латентный характер, его весьма затруднительно проверить простейшими оценочными средствами.

В отличие от традиционных средств контроля, тесты позволяют выявить не только уровень подготовки, но и структуру знаний и умений обучающихся, вернее, степень ее отклонения от той структуры, которая запланирована образовательной программой [10].

Кроме латентной природы и отсроченного характера проявления компетенций создание оценочного инструментария затрудняет напредметный и междисциплинарный характер компетенций. Поэтому перед высшей школой стоит задача разработки междисциплинарных компетентностно-ориентированных оценочных средств.

2. Основные этапы разработки тестов

Разработка педагогических тестов состоит из нескольких этапов [1, 14]:

1. определение целей тестирования (форма контроля, вид теста, контингент обучающихся, ресурсы);
2. анализ содержания учебной дисциплины и отбор учебного материала, уровень освоения которого контролируется тестом;
3. разработка спецификации теста;
4. составление тестовых заданий в соответствии со спецификацией, компоновка пробного теста;
5. апробация и рецензирование пробного теста;
6. статистическая обработка результатов апробации;
7. коррекция тестовых заданий, исключение неудовлетворительных и отбор удовлетворительных в конечный вариант теста.

Обязательно ли выполнение всех этих этапов? Ответ на этот вопрос зависит от цели использования теста. Например, если тест разрабатывается преподавателем для оценки уровня подготовленности студентов относительно какой-то части учебной дисциплины (например, для текущего контроля темы, раздела одной учебной дисциплины) и используется только самим разработчиком в его конкретной учебной работе, то некоторые этапы могут быть пропущены, например, такие как «апробация» и «статистическая обработка». Преподавателю в данном случае нужно только определить, какой процент студентов группы или курса освоил определенный уровень необходимых компетенций, достижение которых было им запланировано и необходимо для понимания дальнейшего учебного материала. Безусловно, в этом случае необходимо предварительно составить **план теста** – таблицу, в которой каждое тестовое задание соотносится с определенным элементом содержания учебной дисциплины и конкретным дескриптором (операционализируемым признаком), подлежащих контролю с помощью этого задания.

Если же тест предназначается для многократного использования на большом контингенте обучающихся, например, для промежуточного тестирования студентов одной укрупненной группы специальностей (например, «Экономика и управление») с целью

мониторинга качества обучения, скажем, по экономической теории, то выполнение всех указанных этапов разработки теста является обязательным. Особенно тщательно разрабатываются тесты для массового итогового тестирования, например, Единого государственного экзамена.

Приступая к созданию оценочных средств, их разработчику необходимо определиться с целями учебной дисциплины.

Цели учебной дисциплины:

- Соотносятся с компетенциями, зафиксированными в стандарте в соответствии с задачами будущей профессиональной деятельности бакалавров.
- В силу междисциплинарного характера компетенций в формировании каждой из них может участвовать совокупность дисциплин, перечень которых должен быть отражен в соответствующей образовательной программе.
- На этапе целеполагания необходимо выбрать компетенции, которые непосредственно связаны с данной дисциплиной или модулем, проанализировать матрицы соответствия между дисциплинами и компетенциями, приведенные в образовательной программе (имеются в виду матрицы соответствия между каждой компетенцией и учебными дисциплинами/модулями).

2.1. Создание спецификации и плана теста

Выбрав компетенции в качестве целей обучения и дескрипторы для этих компетенций, можно строить спецификацию теста.

Спецификация теста включает следующую обязательную информацию [7, 12, 14]:

- 1) Цель создания теста. Обоснование подхода к его созданию;
- 2) Документы, определяющие содержание теста;
- 3) Основные учебники и учебные пособия, которые могут быть использованы при подготовке к тестированию;
- 4) Перечень элементов содержания и компетенций, проверяемых в ходе тестирования;
- 5) Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, проверяемых в ходе тестирования (дескрипторы);
- 6) Описание общей структуры теста, перечень субтестов (если они есть) (модуль);
- 7) Описание теста: общее количество заданий, тип заданий с указанием процентного содержания или количества заданий каждой формы;

- 8) Рекомендуемая автором стратегия расположения заданий в тесте, т.е. композиция теста;
- 9) Распределение заданий теста по разделам содержания и видам деятельности (содержательно-деятельностная матрица);
- 10) Рекомендуемое время выполнения теста (желательно: среднее время выполнения каждого задания с учетом специфики формы);
- 11) Рекомендации по оцениванию заданий (дихотомическая или политомическая оценка) и теста в целом;
- 12) обобщенный план теста.

При формировании основных образовательных программ и учебных планов бакалавриата и магистратуры все общекультурные и профессиональные компетенции «распределяются» между учебными дисциплинами (модулями). В результате получается матрица компетенций, в которой каждой учебной дисциплине (модулю) соответствует, как правило, от двух до восьми компетенций. К соответствующим учебной дисциплине компетенциям подбираются дескрипторы – операционализируемые признаки проявления компетенции, приведенные в шаблоне спецификации. Ниже в таблице 2 приведем еще один пример подбора дескрипторов к совокупности трех компетенций [5].

Таблица 2

Компетенции, выбранные для учебной дисциплины	Дескрипторы (признаки проявления компетенций)		
	Знать	Уметь	Владеть
1: Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сеями;	- современные теории и концепции поведения на различных уровнях;	- управлять развитием организации;	- методикой построения организационно-управленческих моделей;
2: способность разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию:	- основные информационные технологии управления	разработку стратегии организации на основе современных методов	- информационными технологиями для прогнозирования и управления
3: способность готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами и оценки их эффективности	бизнес-процессами	передовых научных достижений	бизнес-процессами

Приведем в качестве еще одного примера фрагмент спецификации теста по учебной дисциплине «Социальная психология»¹ (таблица 3).

Таблица 3

Содержание компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
Способен использовать конкретные концепции, методы, способы и инструменты в области деятельности организационного психолога	Знает / идентифицирует основные подходы к: 1. Выделению предмета организационной психологии. 2. Рассмотрению общих характеристик организации (внутренние и внешние переменные, жизненный цикл). 3. Моделям человека в организации. 4. Рассмотрению групп в организации. 5. Психологическим механизмам мотивации персонала в организации (абсентеизм). 6. Коммуникациям в организации. 7. Лидерству и руководству в организации. 8. Организационному климату и культуре.

Еще один пример, связанный с дисциплиной «Деловые коммуникации».

Таблица 4.

Содержание компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
готовность к разработке процедур и методов контроля	- знать особенности каждого из методов контроля - уметь применять на практике специальные речевые клише, свойственные официально-деловой прозе - владеть способностью и готовностью участвовать в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учётом особенностей потенциальной аудитории; - владеть навыками аналитической обработки информации.

План теста является важнейшей составной частью спецификации теста. Сформулировав дескрипторы для каждой из намеченных компетенций, разработчик теста создает задания, направленные на проверку всех указанных дескрипторов или выбирает для оценивания и создания заданий наиболее важные и существенные признаки проявления компетенций. Степень важности дескриптора определяется экспертным путем. План теста, как правило, представляет собой таблицу, содержащую графы, показанные ниже.

¹ Фрагмент спецификации взят из материалов Е.Ю.Мандриковой

Графы, включаемые в план теста

№ задания	Раздел содержания учебной дисциплины	Проверяемая компетенция	Степень формирования компетенции(й) (РБ, СД, МЦ)	Тип (форма) тестового задания	Время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
-----------	--------------------------------------	-------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------	---

3. Формы тестовых заданий

В отечественной и зарубежной литературе существует несколько классификаций форм тестовых заданий [1, 7, 9, 11, 14].

При имеющихся различиях в классификации тестовых заданий можно выделить фактически четыре формы тестовых заданий, из которых 2 формы имеют подвиды. Для обозначения различных форм заданий используются сокращения, приведенные в начале пособия.

В настоящем пособии используется следующая классификация форм тестовых заданий:

1. ТЗ с выбором ответа из нескольких предложенных вариантов
 - 1.1. с выбором одного варианта ответа (ОВ);
 - 1.2. с выбором нескольких вариантов ответа (МВ);
2. ТЗ на установление соответствия (УС);
3. ТЗ на установление последовательности (УП);
4. Тестовые задания с самостоятельно конструируемым ответом:
 - 4.1. ТЗ с кратким регламентируемым ответом (дополнения) (в виде незаконченного предложения, или предложения с пропущенным словом, или вопроса, предполагающего ответ в виде одного-двух слов) (КРО);
 - 4.2. Тестовые задания со свободно конструируемым ответом (с развернутым ответом в произвольной форме) (СКО).

Различные дескрипторы могут быть проверены с помощью тестовых заданий различных форм. Мастерство разработчика теста состоит в том, чтобы подобрать к каждому дескриптору наиболее оптимальную форму задания.

Классификации форм тестовых заданий, принципам их создания, возможностям использования каждой из форм тестовых заданий посвящен ряд исследований и учебных пособий [1,2, 7, 9, 11, 14, 15]. В данной брошюре мы подробнее остановимся на

иллюстрации форм заданий и принципов их создания примерами из реальной практики тестирования.

До последнего времени в нашей стране наиболее широко использовались задания с выбором одного (ОВ) или нескольких правильных ответов (МВ), задания на установления последовательности (УП) и соответствия (УС) и задания с кратким регламентированным ответом (КРО). Но все эти задания часто были направлены на проверку умения воспроизводить известный учебный материал по памяти. Компетентный подход к обучению требует создания компетентно-ориентированных заданий, проверяющих способность применять знания для решения профессиональных или общегражданских задач. Заметим, что формы заданий при осуществлении компетентного подхода используются те же, что и для традиционных тестов. В разделе 4 мы приведем подходы к созданию компетентно-ориентированных заданий и примеры таких заданий.

3.1. Задания с выбором ответа

Чаще всего при тестовом контроле знаний используются ТЗ с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов ответа. Эти задания состоят из 5 обязательных частей: 1) **инструкции**; 2) содержательной части (основы) задания; 3) определенного числа предлагаемых ответов (варианты ответа); 4) эталона ответа; 5) системы оценки. Обычно варианты неправильных ответов, похожие на правильный, называют **дистракторами** (отвлекающими ответами).

ТЗ с выбором ответа, во-первых, позволяют контролировать широкий спектр самых разных видов дескрипторов и при этом дают возможность создания унифицированных, параллельных по содержанию и сложности тестов. Во-вторых, форма ТЗ с выбором ответа является довольно простой как для разработки, так и для выполнения. В-третьих, они являются высокотехнологичными (т.е. контроль ответов на такие ТЗ легко автоматизируется). Рассмотрим структуру заданий с выбором одного правильного ответа.

Каждое задание предваряет короткая инструкция, т.е. свод правил, устанавливающий способ его выполнения. В зависимости от средств представления тестов задания с выбором одного правильного ответа могут иметь несколько вариантов инструкций. Вариативность инструкции связана со способом проведения тестирования: на специально отпечатанном бумажном бланке, на обычном отдельном тетрадном листочке, с помощью компьютера, либо прямо в тексте варианта теста, включенном в тестовый сборник.

Попутно заметим, что инструкция к тесту в целом пишется один раз, если все задания имеют одну форму и однотипны по действиям. Если же в тесте имеются ТЗ

нескольких разных форм, то инструкция меняется при каждом изменении формы [14], или ТЗ группируются в тесте по форме заданий, с тем, чтобы на каждую такую группу была одна инструкция.

Инструкция: Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер (кликните курсором, поставьте крестик в необходимой клеточке).

Содержательная основа: Утверждение в форме незаконченного предложения или вопрос.

Варианты ответа:

1. Вариант ответа 1
2. Вариант ответа 2
3. Вариант ответа 3
4. Вариант ответа 4
5. Вариант ответа 5

Ответ: номер одного из вариантов ответа, например, 3.

Оценка: дихотомическая. Правильное выполнение одного такого ТЗ оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. ТЗ такой формы и вида обычно имеет дихотомическую оценку

Минимальное число вариантов ответов в задании с выбором ответа – 2, в этом случае задание часто называется ТЗ альтернативных ответов (обозначено в списке сокращений в начале пособия - АТ). Однако в тестовых заданиях все же желательно использовать большее число дистракторов, с тем, чтобы снизить возможность угадывания ответов и повысить надежность тестов. Мы рекомендуем использовать задания с 4-5 вариантами ответа, из которых один – правильный.

К ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов тестологи и педагоги предъявляют следующие требования [1, 3, 6, 14, 15]:

1. задание отвечает требованиям стандарта, программы и отражает содержание обучения;
2. инструкция адекватна форме и содержанию задания, одинакова для всех тестируемых;
3. содержательная часть задания **не** содержит слов, которые являются элементами инструкции. Например: «укажите», «отметьте», «определите», «найдите» и т.д.;
4. содержательная основа задания имеет краткую логическую форму, отсутствуют двусмысленные и неясные формулировки, а также придаточные предложения, вводные фразы, двойное отрицание;

5. в содержательной основе и ответах к заданию по возможности исключены слова, имеющие субъективную оценочную составляющую: «большой», «главный», «часто», «редко», «всегда», «никогда» и т.п.;
6. все варианты ответов грамматически согласованы с содержательной частью задания, однородны по содержанию, структуре и (за редким исключением) примерно одинаковы по количеству слов;
7. варианты ответов располагаются в определенном порядке: а) по алфавиту; б) по длине строки; в) в порядке убывания или возрастания; г) в исторической или иной последовательности;
8. варианты ответов **не** содержат формулировок: «все перечисленное верно (или неверно)», «все утверждения верны (или неверны)» и т.п.;
9. все повторяющиеся слова исключены из ответов и внесены в содержательную часть задания;
10. между ответами имеются четкие различия, правильный ответ однозначен и не опирается на подсказки в содержательной части задания и дистракторах;
11. ни один из дистракторов **не** является частично правильным ответом, превращающимся при определенных дополнительных условиях в правильный ответ;
12. все дистракторы равно привлекательны для испытуемых, не знающих правильного ответа;
13. место правильного ответа выбрано в случайном порядке;
14. ответ на отдельное задание не зависит от ответов на другие задания теста;
15. среди дистракторов отсутствуют варианты ответа, вытекающие один из другого; отсутствуют задания, содержащие оценочные суждения и выясняющие субъективное мнение ученика по какому-либо вопросу;
16. правила оценивания ответов одинаковы для всех тестируемых.

При формулировании содержательной основы ТЗ необходимо стремиться к ее предельно четкой и однозначной формулировке. Содержательную основу задания лучше формулировать в форме логического утверждения. [1] Сравните:

Пример 1.

- А. В каком году произошло окончательное закрепощение крестьян?
- Б. Окончательное закрепощение крестьян произошло в ... году.

Пример 2.

- А. Деятельность каких полководцев связана с периодом Гражданской войны в России?
- Б. С периодом Гражданской войны в России связана деятельность полководцев:...

Видно, что задание в виде вопроса на 1-2-3 слова длиннее. Кроме того, если задание строится в виде незаконченного утверждения, то логически понятно, что выбор правильного ответа делает это утверждение верным, выбор неправильного – неверным.

Пример 3.

Большинство легальных марксистов стало впоследствии членами партии

- | | |
|----------------|-----------------------------------|
| 1) большевиков | <u>2) меньшевиков²</u> |
| 3) кадетов | 4) эсеров |

Содержание задания не должно быть громоздким, т.к. это позволяет выполнить весь тест за короткое время большому количеству испытуемых. Именно краткость делает тест наиболее технологичной формой контроля знаний. По любому элементу содержания преподавателю несложно задать вопрос, а затем преобразовать его в незаконченное предложение. Приведем пример задания из реально разработанного теста по маркетингу.

Пример 4а.

Какой вид маркетинга используется в туристическом бизнесе для сглаживания колебаний сезонности спроса на туристические услуги?

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) синхромаркетинг | 2) прямой маркетинг |
| 3) ремаркетинг | 4) демаркетинг |

А теперь покажем, как это задание надо изменить, с тем, чтобы оно соответствовало всем требованиям тестологии.

Пример 4б.

Для сглаживания сезонных колебаний спроса на туристические услуги в бизнесе используется

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) синхромаркетинг | 2) прямой маркетинг |
| 3) ремаркетинг | 4) демаркетинг |

Рассмотрим принципы (приемы) составления текста задания, предложенные В.С.Аванесовым [1]. Их умелое использование позволит разработчику теста грамотно подойти к созданию тестовых заданий.

Принцип фасетности содержания ТЗ с выбором одного правильного ответа.

Фасет (от *facette* – грань) – это форма записи нескольких вариантов одного и того же задания. Фасетными называются ТЗ, полученные путем замены одного (нескольких) слов (символов, чисел) в базовом задании, что превращает его в другое задание аналогичное по содержанию и трудности.

Каждый преподаватель знает, что в нашей стране даже в условиях хорошо организованного учебного процесса возникает опасность списывания, подсказок и других нежелательных явлений, искажающих объективную картину знаний студентов. Если

² Здесь и далее правильный ответ подчеркнут

использовать только один вариант теста на всех студентов группы (курса), этих нежелательных явлений не избежать. Поэтому перед преподавателем встает проблема создания нескольких вариантов теста сходного содержания и одинаковой трудности. Каждый обучающийся получает из фасета только один вариант задания. При этом все студенты выполняют однотипные задания, но с разными элементами фасета и соответственно с разными ответами. [1, 11] Таким образом, решаются одновременно две задачи: во-первых, устраняется возможность списывания. Во-вторых, использование фасетных заданий позволяет создать варианты педагогического теста, имеющие одинаковые характеристики.

Кроме заданий с одним фасетом могут быть задания с двумя, тремя и более фасетами. Использование большого числа фасетных заданий исключит возможность списывания. Здесь и далее возможные фасетные элементы содержания задания приведены в фигурных скобках.

Пример 5.

{ Жирондистами } в ходе революции в { Англии } называли
 { Левеллерами } { Франции }
 { Конфедератами } { США }

- 1) представителей буржуазии
- 2) сторонников равенства
- 3) сторонников сохранения рабства
- 4) авторов конституции

Пример 6.

Составная часть нормы права { гипотеза } описывает условия
 { диспозиция }
 { санкция }

- 1) применения нормы
- 2) наступления неблагоприятных последствий
- 3) выполнения правила
- 4) применения прецедента

Подбор вариантов ответа к заданиям с одним или несколькими вариантами ответа

При составлении ТЗ с выбором ответа наибольшую трудность представляет подбор правдоподобных ответов (дистракторов).

В хорошем ТЗ множественного выбора хорошо подготовленный студент должен выбирать правильный ответ с бóльшей вероятностью, чем плохо подготовленный. Причем желательно, чтобы для слабо подготовленных студентов неправильные ответы были привлекательны в равной степени [14, 15]. Например, в задании с 5 предлагаемыми вариантами ответа 60% тестируемых выберут один правильный ответ, а остальные 4 неправильных ответа выберут равномерно по 10% выполнявших задание.

Выполнению этого принципа (равно привлекательность дистракторов) помогают определенные приёмы подбора дистракторов (В.С.Аванесов называет их «принципами подбора дистракторов»). [1]

Рассмотрим их на примерах ТЗ с выбором ответа.

✓ Использование однородных ответов (принцип однородности ответов)

Однородные ответы – это внешне похожие по смыслу и написанию вербальные и невербальные конструкции: слова, термины, названия, числа (даты) и т.п.

Простейший случай представляет собой выбор одного правильного ответа из двух возможных: да - нет, верно - не верно, т.е. ответов, подобранных по принципу противоположности или противоречия друг другу. [1]

Пример 7.

Оказание услуг по перевозке грузов представляет собой благо

- 1) материальное 2) нематериальное

Пример 8.

Первая мировая война закончилась в 1918 году.

- 1) да 2) нет

Пример 9.

Духовенство относилось к группе ... сословий

- 1) привилегированных 2) **непривилегированных**

Пример 10.

В Древней Индии брак между представителями разных варн

- 1) допускался 2) запрещался

Пример 11.

Форма рассмотрения исков в либеллярном процессе

- 1) устная 2) письменная

Пример 12.

Социализацией называется процесс усвоения человеком норм и ценностей общества, **не** подразумевающий активности субъекта.

- 1) верно 2) не верно

При формулировании заданий по принципу противоречия используется отрицание; при противоположности один ответ заменяется другим (антонимом по смыслу).

Задания такой простой формы удобно использовать при текущем контроле для закрепления знаний в конце отдельного семинара для проверки основных содержательных моментов (определений, фактов, дат и т.п.). Достоинством такой формы заданий является небольшое количество времени, необходимого выполнения таких ТЗ. Их можно

использовать при проведении текущего контроля знаний в группах, начинающих изучение курса, или группах, имеющих языковые барьеры, т.к. простота их содержания позволяет даже самым слабо подготовленным студентам успешно справляться с такими заданиями.

При работе с более подготовленными группами обучающихся для проведения промежуточного и итогового контроля принято использовать задания, имеющие 4-5 вариантов ответов. Увеличение числа дистракторов снижает вероятность угадывания правильного ответа [1]. Предлагаемые варианты ответа обычно замыкают задание, поэтому они пишутся в конце, отдельно от задания.

Пример 13.

Деструктивный тип респондентов, для которого характерно слишком активное поведение, называется

- | | | |
|-----------------|--------------------------|--------------|
| 1) соглашатель | 2) миссионер | 3) подпевала |
| 4) концентратор | 5) конкурент респондента | |

Пример 14.

Легенда о Суассносской чаше связана с именем

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1) Вильгельма Завоевателя | 2) Готфрида Бульонского |
| 3) Карла Мартелла | 4) Хлодвига |

Но иногда ответом является слово, пропущенное в середине или ближе к концу задания.

Пример 15.

В России во времена Петра I Сенат выполнял ... функции.

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| 1) надзирательные | 2) прокурорские |
| 3) <u>распорядительные</u> | 4) представительские |

Пример 16.

Ремаркетинг связан с ... состоянием спроса.

- | | |
|----------------|------------------------|
| 1) негативным | 2) <u>нерегулярным</u> |
| 3) снижающимся | 4) иррациональным |

Ответы к тестовым заданиям можно кодировать не цифрами, а буквами. Выбор формы кодирования зависит от вида проводимого тестирования: если на специальных бланках – удобнее использовать цифры, в других случаях, когда проверка осуществляется вручную - возможно, буквы.

✓ О расположении ответов в задании

Рекомендуется располагать варианты ответов не хаотически, а в определенном порядке: на первом месте – самый длинный дистрактор, а на последнем – самый короткий, или наоборот.

Пример 16.

Доктринальное деление права на публичное и частное характерно для правовой системы

- 1) Саудовской Аравии
- 2) Франции
- 3) Англии
- 4) США

Пример 17.

Если маркетологи ведут речь о номинальной цене, то они говорят о цене товара

- 1) публикуемой в прейскурантах и биржевых котировках
- 2) реально продаваемого покупателям
- 3) равной издержкам производства

Пример 18.

Какой вид ответственности закреплен в гражданском законодательстве качестве общего правила в случаях, когда на стороне обязательства выступают несколько лиц?

- 1) субсидиарная
- 2) солидарная
- 3) смешанная
- 4) долевая

Пример 19.

К понятию «злоупотребление правом» имеет отношение термин

- 1) легат
- 2) шикана
- 3) виндикация
- 4) субституция

Если в задании речь идет об ученых или исторических деятелях, то целесообразно **располагать фамилии в алфавитном порядке** и стараться во всех заданиях такой формы это правило выдерживать. Тогда студенты будут уверены, что пытаться угадывать правильный ответ бессмысленно, т.к. расположение фамилий или имен зависит только от их начальных букв. Важно, чтобы испытуемые понимали, что содержание тестового задания не содержит никаких подвохов и каверз. Тест просто проверяет, знает студент материал или нет, и разработчик теста не ставит себе задачу запутать и сбить с толку тестируемого.

Пример 20.

Автор учения о биосфере и ноосфере в начале XX века

- 1) А.А. Блок
- 2) В.И. Вернадский
- 3) Л.Н. Гумилев
- 4) В.О. Ключевский

Пример 21.

Теорию «речных цивилизаций» разработал

- 1) К. Витфогель
- 2) Л. Морган
- 3) А. Тойнби
- 4) Ф. Энгельс

При подборе вариантов ответов существенным фактором усиления дифференцирующей способности задания является использование сходных по написанию, смыслу или звучанию букв, цифр, знаков, слов и словосочетаний.

Пример 22.

С точки зрения классификации юридических фактов сделка является

- 1) абсолютным событием
- 2) относительным событием
- 3) юридическим поступком
- 4) юридическим актом

Пример 23.

Предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда, называется

- 1) мануфактурой
- 2) мастерской
- 3) фабрикой
- 4) цехом

Пример 24.

Науку гражданского права иначе именуют

- 1) компаративистикой
- 2) ульпианистикой
- 3) герменевтикой
- 4) цивилистикой

Пример 25.

Члены Верховного Тайного совета вместе с приглашением на престол направили будущей царице Анне Иоанновне

- 1) реляции
- 2) кондиции
- 3) декларации
- 4) рекомендации

Пример 26.

Содержание речевого жанра «консультация» представляет собой информацию

- 1) обязательно применяемую слушателями в своей деятельности
- 2) о понятиях, предметах, явлениях, процессах
- 3) о процедуре деятельности аудитории
- 4) о своей точке зрения

Поскольку при изучении социальных наук довольно часто при контроле уделяется внимание вопросам хронологии, то заданий на знание исторических дат довольно много. При этом даты в ответах рекомендуется располагать от более ранних к более поздним для того, чтобы студентам не приходилось затрачивать дополнительные усилия на само понимание задания.

Пример 27.

Русь приняла христианство в

- 1) XI в.
- 2) X в.
- 3) XI в.
- 4) XII в.

Пример 28.

Вестфальский мир был подписан в

- 1) 1250 г.
- 2) 1451 г.
- 3) 1598 г.
- 4) 1648 г.

Пример 29.

Начало проведения в СССР экономических реформ правительства А.Косыгина относится к

- 1) 1953 г.
- 2) 1965 г.
- 3) 1978 г.
- 4) 1985 г.

Пример 30.

В Европе «веком кодификаций» принято называть

- 1) XVI в.
- 2) XVII в.
- 3) XVIII в.
- 4) XIX в.

✓ Принцип кумуляции при подборе ответов к заданиям

Подбор ответов к заданиям по этому принципу предполагает, что содержание второго ответа вбирает в себя (аккумулирует) содержание первого и так далее.

При разработке заданий, построенных по принципу кумуляции необходимо учитывать психологию учащихся. Они обычно считают, что самый длинный ответ является и самым полным и самым правильным. Поэтому единственный верный ответ желательно располагать в задании не на последнем месте.

Пример 31.

В XVIII веке рекрутскую повинность несли

- 1) помещицы крестьяне
- 2) помещицы и государственные крестьяне
- 3) помещицы и государственные крестьяне, мещане
- 4) помещицы и государственные крестьяне, мещане, дворяне

✓ Принцип сочетания.

Ответы komponуются из сочетания нескольких (двух, трех, реже четырех) слов, понятий, фактов и т.п.

Пример 32.

В соответствии с действующим законодательством сторонами обязательства являются

- 1) веритель и должник
- 2) кредитор и дебитор
- 3) кредитор и должник
- 4) offerent и acceptant

Пример 33.

Транзитивная схема опроса предполагает необходимость совершения нескольких переходов при движении от программного вопроса к ответу на него. Эта ситуация предполагает операциональный переход от вопроса

- 1) программного - к анкетному
- 2) анкетного - к прозвучавшему
- 3) прозвучавшего - к услышанному
- 4) услышанного - к запомнившемуся

Пример 34.

Карл Мангейм считал, что современное сознание вырабатывает типы стабилизации мировоззрения

- 1) просветительский, романтический и динамический
- 2) либеральный, консервативный и социалистический
- 3) буржуазный, пролетарский и крестьянский
- 4) философский, научный и эстетический

Пример 35.

Современниками были

- 1) Василий II Темный и Дмитрий Шемяка
- 2) Борис Годунов и Елена Глинская
- 3) Иван III и Сергей Радонежский
- 4) Дмитрий Донской и Ермак

Пример 36.

В зависимости от основания возникновения выделяют договорные обязательства

- 1) основные и акцессорные
- 2) консенсуальные и реальные
- 3) договорные и внедоговорные
- 4) альтернативные и факультативные

Пример 37.

Клановый тип организационной культуры по модели К. Камерона и Р. Куинна характеризуется

- 1) внешним фокусом и гибкостью
- 2) внешним фокусом и стабильностью
- 3) внутренним фокусом и гибкостью
- 4) внутренним фокусом и стабильностью

Принцип сочетания может быть построен с использованием правил цепочки, когда последнее слово первого ответа становится первым словом второго ответа и т.д.

Пример 38.

К романо-германской правовой семье относят правовые системы современных государств

- 1) Чехии, Новой Зеландии
- 2) Новой Зеландии, Шотландии
- 3) Шотландии, Австрии
- 4) Австрии, Чехии

✓ Принцип градуирования

Этот принцип в ответах к заданиям по дисциплинам социально-гуманитарного цикла можно использовать в тех случаях, когда ставится задача выяснить знание длительности каких-либо процессов или другие имеющие количественные параметры, характеризующие социальные явления и процессы.

Пример 39.

По наиболее современным данным потери СССР в Великой Отечественной войне составили около ... млн.чел.

- 1) 7 2) 16 3) 20 4) 27

Пример 40.

Согласно Конституции США президент избирается на срок

- 1) 3 года 2) 4 года 3) 5 лет 4) 6 лет

При использовании принципа создания ТЗ - градуирования - необходимо соблюдать правило постепенного нарастания (убывания) величины показателя от первого ответа к последнему.

Пример 41.

По оценкам зарубежных специалистов, общая численность сотрудников службы управления персоналом от общей численности коллектива составляет

- 1) 1,0 – 1,2% 2) 1,5 – 2,0% 3) 2,5 – 3,0% 4) 3,2 – 3,8%

✓ Ошибки в создании тестовых заданий множественного выбора

При разработке содержания заданий встречаются ошибки, которые часто допускают как начинающие, так и опытные разработчики тестовых заданий с выбором ответа. Назовем наиболее типичные из них.

Использование в задании отрицания. Классический пример такого неоправданного использования частицы «не» в задании приведен в книге В.С.Аванесова.

Пример 42.

К.Маркс **не** родился в городе

- 1) Карлмарксштадт 2) Трир

«Если испытуемый знает правильный ответ, он вынужден выбрать первый ответ, хотя, по сути, Маркс не родился ни в одном другом городе, кроме Трира. Здесь помимо одного правильного ответа к заданию с отрицанием, имеются и другие правильные ответы, не включенные в состав этого задания». [1, с.57]

Другая часто встречающаяся разновидность формулирования заданий на отрицание – это задания, содержащие указание **«выберите лишнее»** или **«назовите неправильный ответ»**.

Пример 43.

В 1941-1945 гг. проводилась(-лось) (*укажите лишнее*)

- 1) отмена выходных дней
2) трудовая мобилизация населения
3) введение карточек на продовольственные товары для населения
4) разрешение использовать труд детей с 10-летнего возраста

В этом примере очевидно противоречие внутри основной части задания: испытуемые привыкли отмечать правильный ответ, а тут вдруг надо перестроиться на выбор неправильного (лишнего). Это не сразу поддается логическому анализу, тем более при дефиците времени.

Приведем еще примеры неудачных заданий.

Пример 44.

В зависимости от классификационного признака «Источники финансирования» существуют виды затрат на персонал организации (*укажите лишнее*)

- 1) фонды общественных организаций
2) для каждого учетного участка

- 3) государственный бюджет
- 4) работник
- 5) прибыль

Пример 45.

В основу «Песни о Нибелунгах» легли события, связанные с историей племен (*укажите неправильный ответ*)

- 1) вандалов
- 2) остготов
- 3) гуннов
- 4) бриттов

Пример 46.

Некоторые средневековые мыслители описывали современное им общество как совокупность трех сословий. Каких? *Вычеркните лишнее.*

- 1) буржуазия
- 2) духовенство
- 3) рыцарство
- 4) мещанство
- 5) крестьянство

В примере 46 в задании гораздо логичнее было бы указать три сословия, которые существовали в средневековом обществе. Кроме того, в задании дана нечеткая инструкция – где надо вычеркивать: в самом тексте задания, или среди отпечатанных на специальном бланке ответов?

Довольно часто можно встретить конструкцию задания с выбором ответа на так называемый «анализ двух суждений». Такая конструкция широко используется в современных контрольно-измерительных материалах ЕГЭ. Но такие задания трудно признать вполне тестовыми. Фактически задания на анализ двух суждений есть задание с выбором из двух правильных ответов. Часто в таких заданиях предлагаются суждения, оба из которых являются верными, что противоречит логике заданий с выбором ответа. И совсем не годится, когда из двух суждений оба неверные. Зачем спрашивать у тестируемых о неверных знаниях? Кроме того, довольно затруднительно бывает создать заведомо неверное суждение, в тоже время являющееся правдоподобным, поэтому среди заданий с подобной конструкцией часто встречаются задания, не отвечающие принципам тестологии, или, что еще хуже, некорректные задания.

Пример 47.

Верны ли суждения о средствах массовой информации (СМИ)?

А. СМИ передают информацию, ориентированную и на определенные группы общества, и на общество в целом.

Б. СМИ способствуют как разрешению, так и возникновению социальных конфликтов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

В каждом из суждений, приведенных в примере 47, заложено противоречие. А задание требует установить верное суждение. Тем самым, в данном задании заложена двойная провокация, чего в тестовых заданиях быть не должно ни при каких условиях.

Пример 48.

Верны ли суждения относительно желательных характеристик группы, изучаемой с помощью социометрического метода?

А) Группа имеет опыт совместной деятельности не менее 1 года.

Б) Опрос проводится посторонним для группы лицом.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

Ошибкой при разработке ТЗ примера 48 является наличие намека в основной части задания на правильный ответ.

Пример 49.

Требование *социализации* земли выдвигала партия

- 1) социалистов-революционеров
- 2) конституционных демократов
- 3) октябристов
- 4) прогрессистов

Слова «социализация» и «социалисты – революционеры» являются однокоренными, и основная часть задания содержит подсказку правильного ответа. Требуется совсем небольшая доработка задания, чтобы этот недостаток был устранен.

Пример 49а.

Требование социализации земли выдвигала партия

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) <u>эсеров</u> | 2) кадетов |
| 3) октябристов | 4) прогрессистов |

Пример 49б.

Партия эсеров выдвигала требование ... земли

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1) <u>социализации</u> | 2) национализации |
| 3) автономизации | 4) экспроприации |

Приведем пример задания, сходного с одним из уже показанных в пособии. Ниже приводимое задание стало исходным материалом для задания примера 38.

Пример 50.

К романо-германской правовой семье относят правовые системы современных государств

- 1) Нидерландов, Бельгии, Англии
- 2) Шотландии, США, Новой Зеландии,
- 3) Франции, Нидерландов, Аргентины
- 4) Германии, Чехии, Египта

В данном задании примера 50 понятие «романо-германская правовая семья» переключается с названием «Германия» в дистракторе №4 и делает ответ очевидным. Поэтому в задании из примера 38 название «Германия» было изменено на «Австрия».

✓ Об ошибках при подборе дистракторов

Опытный разработчик стремится подобрать ответы так, чтобы правильные ответы привлекали знающих, а неправильные – незнющих. Но не следует подбирать слишком «заумные» ответы, надо чувствовать, когда даже самые знающие студенты могут запутаться, и задание превратится в совсем негодное. Оно не будет выполнять свою цель – дифференцировать студентов в зависимости от уровня их подготовки. При подборе дистракторов важно иметь чувство меры. Приведем пример **неправильного** подбора ответов к заданию.

Пример 51.

В управлении принцип максимального делегирования полномочий предусматривает:

- 1) сосредоточение всей полноты контроля за деловыми отношениями в одних руках
- 2) формирование «скалярной» цепочки, предполагающей снижение объема власти при продвижении к нижним этажам иерархии
- 3) разделение управленческой деятельности на два вида: административную и функциональную
- 4) передачу части полномочий, власти и ответственности вниз по иерархии при условии сохранения за руководителем лишь тех функций и полномочий, которые никто, кроме руководителя данного уровня, не может выполнить

5) меру централизации власти в принятии решений

Ответ 4 выделяется своей длиной и будет наиболее вероятно являться для тестируемых правильным.

Иногда **ответы к заданию не являются однозначно правильными или неправильными.**

Пример 52.

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

При тестировании новых продуктов, изменении методов торговли, продвижении товаров может применяться метод маркетинговых исследований

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) групповые исследования
- 4) обзорные исследования

В инструкции к заданию говорилось, что имеется только один правильный ответ. Но в данном примере верными являются все четыре ответа.

Пример 53.

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

В рыночной экономике

- 1) вопрос о том, что производить, решается органами государственного управления
- 2) цена на товары определяется соотношением спроса и предложения
- 3) государственный план определяет, сколько производить определенной продукции
- 4) спрос регулируется размером предложения

В задании из примера 53 наиболее правильным является ответ 2, но при определенных условиях ответ 4 также можно считать правильным, что противоречит инструкции к заданию.

Приведем примеры других наиболее распространенных ошибок разработчиков заданий по социально-гуманитарным дисциплинам.

Несоответствие инструкции содержанию задания и содержанию ответов. При подборе ответов **не** следует использовать формулировки «все указанное верно» или «все указанное неверно». А если в задании подобраны только неправильные ответы, это противоречит логике тестового задания – проверить наличие позитивных знаний.

Пример 54.

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

В Петроградский Совет в период двоевластия входили представители партий

- 1) кадетов
- 2) октябристов
- 3) монархистов
- 4) ни одной из указанных партий

В данном примере имеется противоречие: в основной части задания надо ответить, кто входил в Совет, в первых же трех ответах указаны партии, не представленные в Совете, а четвертый ответ вступает в противоречие с содержанием задания.

Другая типичная ошибка – **наличие в основной части задания или в дистракторах избыточной информации.**

Пример 55.

Характерной особенностью реформы государственного управления народным хозяйством конца 1950-х годов был (о)

1) переход от отраслевого принципа управления к территориальному принципу управления

2) усиление роли министерств в управлении народным хозяйством

3) введение хозрасчета на предприятиях

4) отказ от государственной монополии внешней торговли

5) введение широкого самоуправления трудовых коллективов

В задании (пример 55) допущены такие ошибки: во-первых, содержание вопроса **не** соответствует содержанию ответов. В основной части спрашивается о характерной особенности, а в ответах перечисляются возможные мероприятия реформы. Во-вторых, в основной части говорится о реформе в области государственного управления, а в ответах перечисляются и экономические реформы. В-третьих, в первом предложенном ответе (который является правильным) содержится повтор словосочетания «принцип управления», что не несет никакой важной информации и только перегружает ответ. Учитывая все замечания, представляется необходимым изменить вопрос так:

Пример 55а.

Мероприятие реформы народного хозяйства конца 1950-х годов

1) усиление роли министерств

2) введение хозрасчета на предприятиях

3) отказ от государственной монополии внешней торговли

4) введение широкого самоуправления трудовых коллективов

5) переход от отраслевого к территориальному принципу управления

Плохо сказывается на качестве заданий **многословие в ответах**. Оно отвлекает от главного в задании. На простое прочтение такого задания приходится потратить много времени, но когда испытуемый дочитает задание до конца, он забудет, что было в начале.

Пример 56.

Принцип первичности функций управления персоналом означает

1) максимум удобств для творческих процессов обоснования, выработки, принятия и реализации решений человеком

2) состав подсистем системы управления персоналом, оргструктура, требования к работникам и их численность зависят от содержания, количества и трудоемкости функций управления персоналом

3) пропорции между функциями, направленными на организацию системы управления персоналом и функциями управления персоналом

4) необходимость опережения ориентации функций управления персоналом на развитие производства по сравнению с функциями, направленными на обеспечение функционирования производства

5) выполнение одинакового объема работ в равные промежутки времени и регулярность повторения функций управления персоналом

Еще одной ошибкой при разработке ТЗ является **нарушение правила подбора дистракторов по одному основанию**.

Пример 57.

Александра III за его деятельность называли

1) Освободителем

2) Миротворцем

- 3) Кровавым 4) реформатором

Ошибка в данном примере в том, три ответа представляют собой прозвища, а четвертый – характеризует суть политики государства. Четвертый ответ надо изменить, например, так: «Палкиным».

Пример 58.

Принцип распределения выборки по стратам, при котором размер выборки делают больше в тех стратах, где труднее оценить интересующий исследователя параметр, называется

- 1) случайным
- 2) пропорциональным
- 3) по Нейману
- 4) оптимальным
- 5) равным

Ошибка в задании (пример 56) в том, что дистрактор 3 подобран по иному основанию, чем другие ответы к заданию, и, вероятнее всего, его будут выбирать меньше всего, т.е. данный дистрактор будет неработающим.

Пример 59.

В начале XX века интересы либеральной интеллигенции и средних слоев буржуазии выражала партия

- 1) социалистов-революционеров 2) РСДРП (меньшевиков)
- 3) «Союз русского народа» 4) конституционных демократов
- 5) «Яблоко»

Ошибка в данном примере в том, что четыре ответа относятся к партиям начала XX века, а ответ 5 взят из современной истории. Этот ответ надо заменить более подходящим, например, «октябристов».

Нередко для получения правдоподобных ответов рекомендуется следующий метод: группе учащихся предлагаются тестовые задания с кратким регламентируемым ответом, и те неправильные ответы, которые получились у многих учащихся и становятся дистракторами. Также если составителю известны типичные ошибки тестируемых, то их можно использовать в качестве дистракторов.

При создании заданий с выбором нескольких правильных ответов рекомендуется руководствоваться теми же правилами и принципами, что и при создании заданий с выбором одного правильного ответа.

Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов

Разновидность формы тестовых заданий с выбором ответа представляют задания, для которых правильный ответ предполагает наличие не одного, а нескольких предлагаемых вариантов ответа. При этом инструкция сообщает или не сообщает тестируемому число верных ответов.

Форма задания:

Инструкция: Из предлагаемого перечня вариантов ответа отметьте (X) номера ответов, совокупность которых составляет наиболее полный ответ.

Содержание задания:

Утверждение в форме незаконченного предложения (вопрос)

- 1) вариант ответа А

- 2) вариант ответа Б
- 3) вариант ответа В
- 4) вариант ответа Г
- 5) вариант ответа Д
- 6) вариант ответа Е
- 7) вариант ответа Ж

Ответ: Несколько номеров ответов, например, 135.

Оценка: может быть как дихотомическая, так и политомическая

Принципы создания ТЗ с выбором нескольких вариантов ответа те же, что и заданий с выбором одного правильного ответа, только число предлагаемых ответов (дистракторов) может быть увеличено по усмотрению автора до 8-12. Но при этом не следует делать слишком громоздкие задания (с большим, чем десяток-полтора, числом ответов), т.к. тестируемому трудно удерживать в памяти одновременно слишком большое количество элементов содержания.

Выполнение ТЗ с выбором нескольких правильных ответов может оцениваться двояко. В первом случае выполнение такого ТЗ может быть оценено 1 баллом, если правильно указаны все варианты правильного ответа, и 0 баллов – если допущена хотя бы одна ошибка. Тогда задание будет оцениваться дихотомически. В другом случае разработчик ТЗ может устанавливать несколько категорий ответов. Например, можно каждый правильно указанный вариант ответа оценить 1 баллом. Тогда максимально возможный балл за правильно выполненное задание будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в задании: за один правильно указанный вариант ответа – 1 балл, за два правильно указанных варианта ответа – 2 балла, и т.д. В ниже приведенном примере 59 максимально возможный балл будет равен 3 (по числу имеющихся правильных вариантов ответа).

Пример 60.

Инструкция: Из предлагаемого перечня вариантов ответа отметьте (X) номера ответов, совокупность которых составляет наиболее полный ответ.

Согласно «Русской Правде» к категориям зависимого населения Древней Руси относились

- | | | |
|---------------|------------------|--------------------|
| 1) вотчинники | 2) <u>закупы</u> | 3) <u>рядовичи</u> |
| 4) казаки | 5) дьяки | 6) <u>холопы</u> |

Пример 61.

Инструкция: Из предлагаемого перечня вариантов ответа отметьте (X) номера ответов, совокупность которых составляет наиболее полный ответ.

Сельское хозяйство пореформенной России характеризовалось наличием

- 1) большого числа помещичьих хозяйств капиталистического типа
- 2) крестьянской частной собственности на землю
- 3) личной зависимости крестьян от помещиков
- 4) помещичьего землевладения
- 5) круговой поруки

Пример 62.

Инструкция: Из предлагаемого перечня вариантов ответа отметьте (X) номера ответов, совокупность которых составляет наиболее полный ответ.

В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации ценными бумагами являются

- 1) лотерейный билет
- 2) вексель
- 3) квитанция
- 4) коносамент
- 5) облигация
- 6) чек

Ответ: _____ . (2456)

Для составления бóльшего числа заданий с выбором нескольких ответов также можно использовать принцип фасетности.

Пример 63.

Инструкция:

Из предлагаемого перечня вариантов ответа отметьте (X) номера ответов, совокупность которых составляет наиболее полный ответ.

Для взглядов { славянофилов
западников
социалистов-утопистов } характерны суждения

- 1) крепостное право должно быть отменено
- 2) Россия должна развиваться по пути Западной Европы
- 3) власть царя должна быть неограниченной
- 4) реформы Петра 1 способствовали развитию России
- 5) крестьянская община есть ячейка социализма
- 6) Россия должна развиваться своим самобытным путем
- 7) в России назрела крестьянская революция

Практика применения ТЗ с выбором нескольких вариантов ответа показывает, что выбрать наиболее полный ответ сложнее, чем частично верный ответ. Исходя из этого, включать такие ТЗ в тест можно с целью повысить дифференцирующую способность и уровень трудности теста в целом. Если предполагается проводить тестирование в очень хорошо подготовленной группе учащихся, то заданий с выбором нескольких ответов может быть больше, чем с выбором одного ответа.

ТЗ с выбором нескольких правильных ответов применяют при текущем, тематическом и промежуточном контроле. Такие задания весьма активно используются и при проведении ЕГЭ.

Пример 64.

Инструкция: *Из предлагаемого перечня выберите события, относящиеся к XVIII в., и напишите сочетание цифр, соответствующих правильным ответам.*

События:

- 1) разделы Речи Посполитой
- 2) созыв Стоглавого собора
- 3) крестьянская война под предводительством Е. Пугачева
- 4) дворцовые перевороты
- 5) вхождение Левобережной Украины в состав России
- 6) восстание декабристов

Ответ: _____ (134)

Пример 65.

Инструкция: Из предлагаемого перечня вариантов ответа отметьте (X) номера ответов, совокупность которых составляет наиболее полный ответ.

К преимуществам письменной коммуникации относятся

- 1) высокая скорость передачи
- 2) немедленная обратная связь
- 3) отсутствие искажения при прохождении по длинной цепочке
- 4) возможность проверки понимания переданной информации
- 5) возможность проверки содержания переданной информации

Ответ: _____ (35)

3.2. Задания на установление соответствия

В ТЗ этой формы предлагается установить связи между элементами чаще двух или, что бывает реже, большего числа множеств. При этом обучающимся приходится часто не только вспоминать какие-либо факты, понятия, явления, но и анализировать, сопоставлять и классифицировать их.

Текст задания представляется обычно в виде двух столбцов. В строках первого столбца обычно записываются элементы задающего множества, содержащие постановку вопроса, проблему (исторические события, процессы, деятели, термины). В строках правого столбца – элементы, подлежащие выбору (характеристики, определения, даты и т.п.). Желательно, чтобы каждый столбец имел название, характеризующее стоящие в нем элементы. Название элементов столбцов указывается либо непосредственно в тексте задания, либо в инструкции.

Форма задания:

Инструкция: Установите правильное соответствие.

Содержание задания:

Столбец 1	Столбец 2
Название множества	Название множества
1.	А.
2.	Б.
3.	В.
	Г.
	Д.

Ответ: записывается либо в виде таблички:

1	2	3
Д	В	А

либо в виде строки, где рядом с номером строки левого столбца записывается соответствующая буква из правого: *1Д 2В 3А*.

Оценка: может быть как дихотомическая, так и политомическая

Число элементов в каждом столбце может быть различным. Например, в первом столбце – 4, во втором – 6 и т.п. Желательно, чтобы правый столбец был длинее левого.

М.Б. Чельшкова отмечает: «...Лучше, когда число элементов правого множества примерно в два раза больше числа элементов левого». [19, с.183]

Однако, на наш взгляд, значительное увеличение элементов правого столбца делает задание излишне громоздким. Даже если число элементов в обоих столбцах почти одинаково, элементы правого столбца всегда являются дистракторами для тех элементов левого столбца, которым они не соответствуют.

Задания такого типа могут оцениваться дихотомической оценкой: верно установлены все соответствия – 1 балл, неверно – 0. Но применительно к данной форме задания такая оценка обладает недостаточной дифференцирующей способностью к объему знаний учащихся. Действительно, тестируемый, допустивший много ошибок (т.е. совсем не имеющий знаний в данной области), и тестируемый, допустивший всего одну ошибку, оцениваются одинаково. При оценивании выполнения такого задания можно использовать политомическую систему оценки, допускающую дифференциацию: совершенно правильный ответ, частично правильный ответ, полностью неправильный ответ. Например, если задание целиком выполнено правильно – 2 балла, более половины соответствий задания установлены правильно – 1 балл, более половины соответствий задания установлены неправильно – 0 баллов. Или по-другому: например, за каждое правильно установленное соответствие – 1 балл, таким образом, максимальное число баллов будет равно числу элементов первого столбца (в представленной выше форме задания – 3 балла).

При использовании политомической системы оценки за каждую правильно указанную пару соответствий ученик получает один балл. Например: правильно указаны 2 пары – **A3 B5 B4 Г2**. Такой ответ может быть оценен 2 баллами. Или правильно указаны 3 пары – **A3 B5 B4 Г1**. Этот ответ может быть оценен 3 баллами. Если правильно установлены все соответствия, то может быть получена максимальная оценка – 4 балла. Любые же другие, неправильные соответствия не оцениваются, т.е. получают 0 баллов.

Особенностью заданий на установление соответствия является более затратный по времени процесс проверки (особенно в случае использования политомической оценки в задании). Кроме того, преподаватель должен объяснить студентам технологию выполнения таких заданий и заранее потренировать их перед прохождением тестирования. Некоторые преподаватели считают эти особенности недостатком такой формы заданий. Но преимущество заданий на установление соответствия состоит в том, что их применение дает возможность в небольшом по размеру задании проверить бóльший, чем в задании множественного выбора одного ответа, объем знаний и, что очень важно, умений обучающихся (анализировать, сравнивать, группировать и т.п.).

Пример 66.

Инструкция: Установите правильное соответствие между названиями представительных органов власти и стран, в которых они существуют.

НАЗВАНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОГО ОРГАНА ВЛАСТИ	НАЗВАНИЕ СТРАНЫ
1) Генеральные штаты	A) Англия
2) Кортесы	Б) Франция
3) Парламент	В) Германия
4) Рейхстаг	Г) Польша

	Д) Испания
--	------------

Ответ: _____ . (1Б2Г3А4Д)

Пример 67.

Инструкция: Установите правильное соответствие между характеристикой гражданско-правового явления и юридическим термином. Каждому элементу левого столбца соответствует один элемент правого столбца. В правом столбце некоторые элементы являются *лишними*. Ответ в виде букв занесите в таблицу, прилагаемую после задания.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ЮРИДИЧЕСКИЙ ТЕРМИН
1. Определенная законом или договором денежная сумма (штраф, пеня), которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства.	А. Ипотека Б. Заклад В. Бенефициар Г. Неустойка Д. Аванс Е. Гарант Ж. Задаток З. Убытки
2. Залог недвижимого имущества.	
3. Денежная сумма, выдаваемая одной из договаривающихся сторон в счет причитающихся с нее по договору платежей другой стороне, в доказательство заключения договора и в обеспечение его исполнения. Если за неисполнение договора ответственна сторона, давшая указанную сумму, он остается у другой стороны.	
4. Кредитор принциала по банковской гарантии.	

1	2	3	4

Не забудьте получившееся сочетание букв перенести в бланк ответов.

Ответ: _____ . (ГБЖВ)

Пример 68.

Инструкция: Установите соответствие между характеристиками организационных структур и типами технологий производства. К каждому из элементов левого столбика подберите соответствие из элементов правого столбика. Ответ занесите в таблицу, прилагаемую после задания.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ	ПРОИЗВОДСТВО
А) низкая степень формализации	1) единичное
Б) высокая степень формализации	2) серийное
В) умеренная степень формализации	3) массовое
Г) мало уровневая иерархия с широкой специализацией	
Д) высокая пирамида с узкой специализацией	
Е) вспомогательных рабочих меньше, чем основных	
Ж) нет деления на вспомогательных и основных рабочих	
З) высокая пирамида со средней специализацией	
И) вспомогательных рабочих больше, чем основных	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	К

Не забудьте получившееся сочетание цифр перенести в бланк ответов.

Ответ: _____.

Пример 69.

Инструкция:

Установите соответствие между историческими изречениями и датами, к которым они относятся.

ИЗРЕЧЕНИЕ	ДАТА
1) «И пошли за море к варягам, к Руси»	А) 1185 г.
2) «Когда повадится волк к овцам, то перетаскает все стадо»	Б) 945 г.
3) «Пусть каждый владеет отчиной своей»	В) 862 г.
4) «Спозаранок в пятницу растоптали (русские) поганые полки половецкие и рассыпались, как стрелы, по полю...»	Г) 1097 г.
	Д) 1223 г.

Ответ: _____ (ВБГА)

Еще возможен промежуточный вариант формы заданий на установление соответствия. Такое задание по форме устанавливает соответствие между словом из предлагаемого списка и его местом в тексте. По своей сути это задание включает в себя несколько заданий на дополнение.

Пример 70.

Инструкция:

Вставьте слова, предложенные ниже, на место пропусков в предлагаемом тексте.

Ответом должно быть сочетание цифр и букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте стоят пропущенные слова:

«В октябре 1991 года правительство Российской Федерации утвердило экономическую программу, разработанную группой реформаторов-либералов во главе с _____(1). Они предложили свой план _____(2) экономики, предусматривающий _____(3) цен, введение свободы торговли, _____(4) государственной собственности».

- А) Е.Т.Гайдар
- Б) А.Н.Косыгин
- В) либерализация
- Г) приватизация
- Д) стабилизация

Ответ: _____.(1А 2Д 3В 4Г)

Оценка такого задания может быть дихотомической: все верно расставленные слова – 1 балл, неверно расставленные слова – 0. Можно использовать и политомическую систему оценки: за каждое правильное попадание слова на предполагаемое место – 1 балл. Таким образом, максимальное число баллов будет равно 5-ти баллам, т.е. числу пропусков в тексте. Возможен вариант ответа, в котором будет дано больше понятий, чем пропусков в предложении, чтобы избежать возможности угадывания последних элементов, но тогда это должно быть оговорено в инструкции. Например, так: «Некоторые понятия являются лишними, *не* относящимися к данному тексту». Желательно, чтобы их было не более одного - двух, иначе задание станет слишком громоздким.

Задания на установление соответствия целесообразно использовать при текущем и промежуточном контроле знаний, а также для самостоятельной работы студентов. При проведении итогового контроля использование видоизмененных заданий экономит время и дает возможность быстро оценить результаты. При автоматизированном контроле выполнения такого задания облегчается алгоритм проверки.

3.3. Задания на установление последовательности

В ТЗ такого типа требуется упорядочить некоторое множество элементов, т.е. установить правильную последовательность исторических событий. Тестовые задания на установление последовательности можно рассматривать как вариант задания на установление соответствия с измененной инструкцией, что оправдывает их выделение в отдельный вид. Каждому объекту упорядочения приписывается буква русского алфавита. Ответ на такое задание имеет вид либо таблички, где под номером по порядку указана буква события. Либо, что бывает чаще, в виде строки из последовательности букв в соответствии с установленной последовательностью событий.

Форма задания:			
Инструкция: <i>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, явления в правильной последовательности.</i>			
Содержание задания:			
Объекты упорядочивания (события, явления и т.п.):			
А) – событие (явление) I			
Б) – событие (явление) II			
В) – событие (явление) III			
Г) – событие (явление) IV			
Ответ в виде сочетания букв, например: ГВБА.			
Ответ может быть занесен сначала в таблицу:			
1	2	3	4
Г	В	Б	А
А затем в отведенном месте записывается сочетание букв, получившееся в нижней строке таблицы.			
Оценка такого задания может быть дихотомической: верно выполнено все задание целиком – 1 балл, неверно выполнено все задание – 0. Можно к таким заданиям применить и <u>политомическую систему оценки</u> .			

Такая форма тестовых заданий имеет свои преимущества: краткость, простота проверки, возможность проверить большой объем содержания исторического знания. Чаще такие задания используются при проверке знаний временных последовательностей событий, реже – при проверке знаний причинно-следственных связей. Отдельно можно отметить характерную для этой формы заданий крайне низкую вероятность угадывания правильного ответа.

Пример 71.

Инструкция:

Расположите в правильной последовательности народные выступления, происходившие в России в XVII – XVIII вв. Соответствующие буквы запишите в порядке установленной последовательности.

- А) крестьянская война под предводительством Е.Пугачева
- Б) восстание С.Разина
- В) Соляной бунт
- Г) восстание К.Булавина
- Д) движение И.Болотникова

Ответ (для дихотомической оценки): ДВБГА

Политомическая система оценки для этого задания будет выглядеть так:

Баллы	Ответ
4	ДВБГА
3	ДВБАГ
2	Любые сочетания, где на первом месте стоит ДВ: ДВАБГ, ДВГБА, ДВАГБ, ДВГАБ
1	Любые сочетания, где на первом месте стоит буква Д
0	Любые другие сочетания, кроме указанных в таблице

Из приведенной таблицы видно, что число баллов зависит от числа правильных шагов в установлении последовательности: каждый правильно сделанный следующий шаг добавляет один балл.

Пример 71.

Инструкция: Расположите территории, присоединенные в разное время к Российскому государству, в правильной последовательности их вхождения в состав России. Запишите буквы, которыми обозначены события, в соответствующей последовательности.

Присоединение территорий к Российскому государству в XVI – XIX вв.:

- А) Средняя Азия
- Б) Грузия
- В) побережье Балтийского моря
- Г) Казанское ханство
- Д) Западная Сибирь

Ответ: ГДВБА.

По дисциплинам социально-гуманитарного цикла заданий такой формы можно создать довольно много. Они могут охватывать как большие временные промежутки и давать представление о процессе в целом, так и показывать детальное знание какого-либо отдельного события.

Пример 72.

Инструкция: Установите правильную последовательность деятельности ученых по проведению экспериментов, направленных на изучение феномена конформности. Ответ запишите в виде сочетания букв.

- А) С.Московичи
- Б) М.Шериф
- В) С.Аш
- Г) Ст. Милграмм

Ответ: _____.(БВГА)

Задания, проверяющие знание каких-либо небольших по продолжительности процессов, целесообразнее использовать при **текущем** контроле знаний, а задания, охватывающие большие отрезки истории, более приемлемо использовать при **итоговом** контроле знаний.

Также как и в случае с заданиями на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности можно модифицировать. В этом случае задание превращается из задания с самостоятельно формулируемым ответом в задание с выбором одного правильного ответа.

Пример 73.

Инструкция:

Расположите следующие реформы, проводившиеся в России, в правильной последовательности.

- А) отмена местничества
- Б) отмена кормлений
- В) создание министерств
- Г) земская реформа
- Д) создание Сената

Варианты ответа:

- 1) АВДБГ 2) БАДВГ 3) ГАБВД 4) АБГДВ

Применение такой модификации заданий на установление правильной последовательности облегчают обработку результатов тестирования. Использовать такие задания можно при текущем, тематическом и итоговом контроле. Это позволит сделать тест в целом более разнообразным, более надежным и, что немало важно, менее утомительным для учащихся.

Не всегда задания на установление последовательности связаны с хронологией. На примере 74 рассмотрим задание, связанное с другой, правовой, проблематикой.

Пример 74.

Инструкция: Установите правильную последовательность нормативно-правовых актов в порядке убывания их юридической силы.

- А) статьи Налогового кодекса российской Федерации
- Б) положения международного договора
- В) официальное разъяснение Банка России
- Г) указ Президента Российской Федерации
- Д) приказ Министерства финансов Российской Федерации
- Е) письмо Министерства финансов Российской Федерации
- Ж) письмо Управления ФНС России по г. Москве

Ответ: _____.

3.4. Задания с конструируемым ответом

Заданиями с конструируемым ответом называют задания, требующие **самостоятельно** сформулировать ответ, а не выбрать готовый. Многие преподаватели истории считают, что в гуманитарных областях знаний такие задания более предпочтительны. Различают тестовые задания с кратким регламентируемым ответом (дополнения) (КРО) и задания с развернутым свободно конструируемым ответом (СКО).

3.4.1 Задания с кратким регламентируемым ответом (дополнения)

Задания с кратким регламентируемым ответом (дополнения) предлагают тестируемому вписать (дополнить) слово (словосочетание) вместо пропущенного в предложении. Задание формулируется в виде утверждения, которое превращается в истинное суждение, если ответ верный, и в ложное – если ответ неверный.

Форма задания:

Инструкция: Дополните предложение. (Впишите недостающее слово).

Содержание задания: Утверждение, в котором пропущены слова.

Ответ: слово (словосочетание, дата).

Оценка: «верно» - 1 балл, «неверно» - 0, т.е. *дихотомическая*. Политомической оценки в открытом задании дополнения быть **не** может, т.к. альтернативы правильному ответу нет (суждение получается либо верное, либо неверное). Формулируя образец правильного ответа, автор тестового задания должен предусмотреть все возможные синонимы слова, являющегося правильным ответом.

Примеры 75 - 82

Инструкция:

Дополните предложение. (Впишите недостающее слово).

- Имя и фамилия политического деятеля Франции, к которому в 1799 году были обращены слова: «Вас поставили вне закона, а Вы поставьте их вне зала». (Наполеон Бонапарт)
- Фамилия видного государственного деятеля эпохи Екатерины II, руководившего освоением малороссийских земель - _____ . (Потемкин)
- Термин, обозначающий сбор дани древнерусскими князьями в форме обхода подвластных им земель - _____ . (Полюдье)
- Правила поведения, зафиксированные в документах и положениях, называются _____ нормами. (Правовыми)
- Сравнение, направленное на изучение одномоментных правовых явлений, называется _____ . (Синхроническим)
- Союз Советских Социалистических Республик был образован в _____ году. (1922)
- Формула официально идеологии, сформулированная министром просвещения России С. С. Уваровым, включала в себя три понятия: «Православие, самодержавие и _____ ». (Народность)
- Мирное, реформистское направление в народничестве получило название - _____ народничество. (Либеральное)

Желательно, чтобы пропуск в утверждении стоял как можно ближе к концу предложения. Приведем несколько примеров **неправильного** содержания заданий с кратким ответом.

Пример 83.

Инструкция: *Впишите недостающее слово*

Архитектурный стиль _____ отличается декоративной пышностью и сложными формами. В этом стиле В. Растрелли построил Зимний дворец в городе С.-Петербурге. (Барокко)

Лучше изменить данное задание следующим образом:

Пример 83а.

Инструкция: *Впишите недостающее слово*

Стиль, в котором В.Растрелли построил Зимний дворец в городе С.-Петербурге, отличающийся пышностью и сложными формами, называется _____. (Барокко)

На первый взгляд, содержащееся в задании уточнение: «...в котором В.Растрелли построил Зимний дворец», - является лишним, перегружающим задание, но если оставить в задании только часть: «Стиль, отличающийся пышностью и сложными формами», - то мы получим неоднозначный ответ – барокко, готический, классицизм и т.д. Поэтому при формулировании заданий с кратким ответом очень важно выдержать требование краткости формулировки задания, и, в то же время, помнить об однозначности ответа.

В различных сборниках тестов можно встретить большое количество примеров заданий, не имеющих однозначного ответа. Не всегда автор, даже опытный, видит иные, чем он предполагал, варианты ответа, которые также могут быть правильными или частично правильными.

Пример 84.

Инструкция: *Впишите недостающее слово*

Организация, члены которой организовали покушение на Александра II, закончившееся гибелью императора - _____. (Народная воля)

Вариантами ответа в данном задании могут быть слова: народническая, народовольческая, террористическая, революционная, возглавляемая Желябовым и Перовской, и т.п. Чтобы избежать неоднозначного ответа, надо предельно четко определить, какое знание проверяется с помощью данного задания.

Начать утверждение необходимо с самого главного слова в предложении - фамилия, термин, понятие, название, дата и т.п. Так, приведенный выше неудачный пример надо изменить следующим образом:

Пример 84а.

Инструкция: *Дополните предложение*

Название организации, члены которой организовали покушение на Александра II, закончившееся гибелью императора – «_____».

Или лучше так:

Пример 84б.

Инструкция: *Дополните предложение*

Организация, члены которой организовали покушение на Александра II, закончившееся гибелью императора, носила название – «_____».

Рекомендуется формулировать задание кратко, просто, избегая повторов и двойных отрицаний. Каждое задание должно быть нацелено на проверку только одного элемента знания, и поэтому содержать только один пропуск. [3, 19] При проведении текущего контроля, при использовании только одного источника знаний – учебника - можно в задании сделать больше пропусков. Включать же в итоговый тест задание с несколькими пропусками в одном утверждении нельзя, т.к. в таком случае обязательно будет иметься возможность для неоднозначности в ответе.

М.Б Чельшкова приводит такой пример задания с кратким регламентируемым ответом: «Автором памятника К.Минину и _____ на Красной площади в _____ является _____» и комментирует его: «Пропуск нескольких слов вызывает затруднения, вызванные не с содержанием, а формой представления». [14, с.177]

Другие случаи **некорректного** составления задания:

Пример 83.

Инструкция: *Впишите недостающее слово*

Противником России в Крымской войне являлись _____, _____, _____.
(Турция, Англия, Франция)

Сравните ответ - Англия, Франция, Турция. Смысл ответа остается, по существу, правильным. В подобных заданиях в ответе может быть использован различный порядок слов, не влияющий на правильность ответа. При машинной проверке это вносит дополнительные трудности в проверку и объективную оценку результатов выполнения задания.

Пример 84.

Инструкция: *Заполните пропуски.*

Причина господства _____ хозяйства в том, что техника была _____.

Ответ, предполагаемый автором: на место первого пропуска - «натурального», на месте второго – «отсталой». Но если на место первого пропуска поставить слово «товарного», то смысл второго слова уже изменится. Кроме того, ошибкой в содержании задания является то, что не указан период времени, о котором идет речь.

Важно помнить, что в заданиях с кратким ответом должен быть единственно правильный ответ или должны быть учтены все варианты ответа (синонимы данного слова).

Особый разряд тестовых заданий с кратким регламентированным ответом (дополнения) по социально-гуманитарным дисциплинам представляют задания, содержащие в себе отрывок из какого-либо научного, публицистического или учебного текста, исторического источника. Эти задания, как показывает практика, являются довольно сложными как для разработчиков, так и для тестируемых. Выбирая отрывок текста, разработчик задания должен обратить внимание на то, чтобы в отрывке, включаемом в задание, были сведения, дающие возможность студенту ответить однозначно на поставленный вопрос. Кроме того, необходимо, чтобы отрывок был не слишком длинным и трудным для восприятия, не содержал большого количества избыточной информации.

Пример 85.

Инструкция:

*Прочитайте отрывок из исторического источника и назовите **военно-политический союз**, о решениях которого говорится в документе.*

«Реставрация режима в России является делом сугубо национальным, которое должен осуществить сам русский народ. Однако: поддержать их путем окружения большевистских армий; оказать им нашу материальную и моральную поддержку. Действия _____ должны быть, следовательно, направлены главным образом к осуществлению: полного окружения большевизма, оккупации Украины, организации русских сил».

Ответ: _____ . (Антанта)

Пример 86.

Инструкция: Изучите приведенную характеристику и принцип финансового контроля, к которому она относится.

Финансовый контроль основывается на финансовых документах, выявленных в ходе проведения контрольных мероприятий фактах и т.п. Результаты проверок должны быть подтверждены и обоснованы. Должностные лица не должны быть предвзяты,

заинтересованы в результатах проверки и иметь какой-либо корыстный интерес.

Ответ: _____.(объективность)

3.4.2. Задания со свободным развернутым ответом

ТЗ со свободным развернутым ответом предлагают учащимся составить ответ в виде небольшой письменной работы. Форма ответа обучающегося обычно не ограничивается жесткими рамками, может оговариваться только время выполнения задания. За отпущенное время ученик может ответить на вопрос, используя отдельное предложение или связный текст, объяснение, схему, план, привести аргументы в пользу своей точки зрения.

Процедуру оценки выполнения такого задания трудно формализовать, выработав единые требования и нормы. Приемы формализации и стандартизации оценивания заданий с развернутым ответом представлены ниже в данном разделе (для примера 96) и разделе 4.

ТЗ с развернутым ответом в большом количестве представлены в различных контрольно-измерительных материалах, в том числе Единого государственного экзамена.

Форма задания:

Инструкция: Дайте ответ на вопрос (или на несколько вопросов) (закончите предложение, впишите вместо многоточия правильный ответ, дайте определение).

Содержание задания:

Задание в форме вопроса, или утверждение в форме законченного или незаконченного предложения, или задание одной из форм.

Эталоном ответа является специально подготовленный возможный вариант ответа, который представляет собой набор основных тезисов, раскрывающих в наиболее существенных чертах предлагаемый вопрос. **Оценка** выполнения таких заданий является **политомической**. Проверяются такие ответы специально подготовленными экспертами на основе одинаковых для всех экспертов критериев оценивания. В зависимости от полноты и правильности ответа экспертом на основе критериев оценивания выставляется студенту определенное инструкцией число баллов.

Пример 87. [16, с.162-163]

Инструкция: Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме, изложив основные положения, факты, применив важнейшие понятия и сделав обобщение по теме задания.

Проблемная часть: Охарактеризуйте основные итоги новой экономической политики (НЭПа).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе могут содержаться следующие элементы: Основные итоги НЭПа: 1. Восстановление промышленности, транспорта, связи, приближение к показателям 1913 года. 2. Развитие сельского хозяйства, превышение показателей 1913 г. 3. Рост товарности сельского хозяйства (до 1926-1927 гг.) 4. Развитие внутренней торговли. 5. Восстановление численности рабочего класса. 6. Развитие мелкого и среднего частного хозяйства в городе и деревне. 7. Повышение уровня жизни населения.	

8.Перекачка средств из сельского хозяйства в промышленность (при завышении цен на промышленную продукцию).	
9. Переход к политике «ограничения кулачества как класса», наступление на единоличные хозяйства.	
Верно указаны 8-9 любых элементов	5
Верно указаны 6-7 любых элементов	4
Верно указаны 4-5 любых элементов	3
Верно указаны 2-3 любых элементов	2
Верно указан один любой элемент	1
Элементы не указаны или указаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i> 5	

Приведенный пример иллюстрирует сложность составления и использования ТЗ свободного изложения в гуманитарных науках. Для такого задания трудно составить эталон ответа, учитывающий все возможные варианты. Также экспертам часто бывает трудно вычлнить в свободном ответе студента наличие или отсутствие каждого из элементов. Кроме того, при проверке заданий-эссе по социально-гуманитарным дисциплинам эксперту подчас сложно бывает отказаться от своих субъективных взглядов на то или иное событие, явление, процесс. Перед экспертом стоит задача проверить ответ студента на соответствие не той или иной точке зрения, а эталону, и выставить соответствующие баллы.

Примеры заданий со свободно конструируемым приведены в примерах 88-95.

Инструкция:

Дайте развернутый ответ в свободной форме, изложив основные положения, факты, применив важнейшие понятия и сделав обобщение по теме задания.

- Раскройте основные итоги периода «оттепели» в СССР. Назовите не менее трех итогов. В чем заключалась противоречивость этого периода?
- Опишите структуру малой группы с точки зрения стратометрической концепции А.В.Петровского. Одним-двумя предложениями охарактеризуйте каждый из названных структурных элемента.
- Назовите два основных события, связанных с борьбой Руси против вторжения с Запада в XIII в. В чем состояло историческое значение побед, одержанных под руководством Александра Невского? Укажите не менее двух значений.
- Охарактеризуйте национальную политику советского государства в 1920-1930 гг.: цели, направления, последствия.
- Перечислите условия (не менее четырех), которые были необходимы для становления гражданского общества в России в 1980-х гг.
- Объясните, почему в период после Великой Отечественной войны под влиянием СССР оказался ряд стран Восточной Европы. Приведите не менее двух утверждений.
- Определите ключевые функции финансового управления современным производственным предприятием (не менее трех функций). Двумя – тремя предложениями обоснуйте выбор одной из функций.
- На примере двух – трех фактов покажите, в чем проявилось развитие культуры в России в начале XX века.

В тестах по социально-гуманитарным дисциплинам в форме заданий свободного изложения могут быть представлены вопросы, посвященные **анализу научного текста или исторического источника**.

Пример 96. [16, с.160-161]

Инструкция:

Прочитайте исторические документы и кратко ответьте на вопросы 1-5. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Историки о Петре I.

«...Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад. Само сближение было делом народным, и Петр явился вождем в этом деле. Свой гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчужденности и невежества, в каком она находилась до сей поры». (С.М.Соловьев)

«Русская земля подверглась внезапному страшному внешнему и внутреннему изнасилованию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца. Все, что только носило на себе печать народности, было принято осмеянию, поруганию, гонению: одежда, обычай, нравы, самый язык – все было искажено, изуродовано, изувечено». (И.С.Аксаков)

«Человек, сочетавший в себе несовместимое стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя «общего блага», любя и служа Отечеству, «Россию поднял на дыбы». (В.О.Ключевский)

Вопросы к заданию:

1. На основе текста документа изложите отношение С.М.Соловьева к реформам и личности Петра I.
2. На основе текста второго документа объясните, в чем суть позиции И.С.Аксакова.
3. Как оценивает В.О.Ключевский личность и деятельность Петра I?
4. Что привлекает некоторых историков прошлого в личности Петра I?
5. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность Петра I по-разному оценивались историками.

Система оценки задания (Пример 96) со свободно конструируемым ответом:
Вопрос 1.

Элементы содержания ответов (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Отношение С.М.Соловьева к реформам Петра I: 1. Поддержка реформ. 2. Восхищение личностью и деятельностью Петра I. 3. Историк говорит о том, что Петр I четко осознавал необходимость преобразований в России.	
Верно указаны 2-3 любых элемента ответов	2
Верно указан один любой элемент ответа	1
Элементы не указаны или указаны неверно	0

Вопрос 2.

Элементы содержания ответов (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Верно указаны элементы ответа: 1. Суть позиции А.С.Аксакова – осуждение, отрицание. 2. Реформы Петра I – это разрыв с национальными традициями, насильственное напяливание «подобия общеевропейца».	2
Верно указан один любой элемент	1
Элементы не указаны или указаны неверно	0

Вопрос 3.

Элементы содержания ответов (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Могут быть указаны следующие элементы содержания ответа: По оценке Ключевского, реформаторская деятельность Петра I противоречива. 1. Петр I любил Отечеству и служил ему. 2. В Петре сочетались тяга к просвещению и деспотизм. 3. Он строил и казнил своими руками.	
Верно указаны 2 – 3 из названных элементов.	2
Верно указан один любой элемент.	1
Элементы не указаны или указаны неверно.	0

Вопрос 4.

Элементы содержания ответов (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Могут быть указаны следующие элементы содержания ответа: 1. Любовь к Отечеству. 2. Преданность делу. 3. Трудолюбие, энергия. 4. Стремление к просвещению.	
Верно указаны 3 - 4 из названных элементов.	2
Верно указаны 1 - 2 из названный элементов.	1
Элементы не указаны или указаны неверно.	0

Вопрос 5.

Элементы содержания ответов (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Верно указаны 3 следующих элемента содержания ответа: 1. Реформаторская деятельность Петра I была противоречива. 2. С одной стороны – достижения в экономике, культуре, воинские победы, сближение с Западом. 3. С другой – жестокость, деспотизм, попираание национальных традиций, усиление крепостнических порядков.	2
Верно указаны 1 - 2 из названных элементов.	1
Элементы не указаны или указаны неверно	0

ТЗ с развернутым ответом позволяют выявить и оценить высокий уровень подготовки студентов. Они направлены на проверку знаний и умений обучающихся в комплексе. Во многом такие задания близки традиционным контрольным заданиям, и поэтому положительно воспринимаются преподавателями. Однако такие задания требуют больших временных затрат при проверке, наличия большого количества опытных экспертов при массовых процедурах тестирования. Задания со свободно конструируемым ответом нельзя проверить с помощью сканирования и верификации. Субъективизм в оценке таких заданий довольно велик.

4. Компетентностно-ориентированные задания.

Для создания компетентностно-ориентированных заданий разработчику необходимо выполнить ряд действий [15]:

- определить компетенцию или совокупность компетенций, на оценку сформированности которых направлено данное задание, и дескрипторы (операционализируемые признаки) компетенций;
- определить содержание учебной информации, которая ляжет в основу задания;

- определить, какие формы тестовых заданий будут применяться для оценки данных компетенций или их отдельных дескрипторов;
- определить способы проверки результатов выполнения заданий, а также виды шкал для подсчета результатов.

Компетентностно-ориентированные задания в первую очередь несут в себе большой обучающий потенциал. Функция оценки уровня сформированности компетенций вторична по отношению к обучающей функции. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий возможно в аудитории в условиях сотрудничества преподавателя и студентов во время лекции или семинара. Такие задания, эталоны ответа и критерии оценивания к ним могут быть довольно значительными по объему.

В структуре компетентностно-ориентированных заданий чаще всего присутствует так называемая стимульная часть в виде текста, рисунка, графика, таблицы, схемы и т.п.. Стимульная часть содержит учебную информацию для ответа на несколько вопросов или выполнения ряда практических действий (составлению графика, постановке опыта и т.д.). Стимульная часть служит основой для разработки проблемной части, включающей вопросы и задания, часто с дополнительной информацией для размышления над различными способами и приемами решения проблем, предложенных в задании.

Форма задания:

Инструкция: Прочитайте отрывок из текста (рассмотрите рисунок, проанализируйте схему и т.п.). Дайте ответы на вопросы и выполните задания к тексту.

Основная часть задания: Стимул в виде текста, рисунка, графика, таблицы, схемы и т.п..

Проблемная часть задания: В проблемной части могут использоваться тестовые задания различных форм, вопросы или задания на практические умения (обычно не более пяти суммарно к одному стимулу).

Эталон ответа: дается к каждому заданию проблемной части отдельно, независимо от других заданий этой части.

Оценка выполнения таких заданий складывается на основе результатов, полученных за выполнение всех заданий проблемной части. Если в проблемной части представлены задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания на установление соответствия, на установление последовательности, с кратким регламентированным ответом, то каждое из них может оцениваться соответствующей форме задания как дихотомической, так и политомической оценкой. Если в проблемной части содержатся задания со свободным регламентированным ответом, то они проверяются экспертами. Критерием оценивания является специально подготовленный эталон ответа, который представляет собой набор основных тезисов, раскрывающих в наиболее существенных чертах предлагаемый вопрос. В зависимости от полноты и правильности ответа учащемуся экспертом выставляется определенное инструкцией число баллов. Таким образом, за выполнение одного компетентностно-ориентированного задания студент может получить максимальное число баллов, равное сумме баллов за все задания, прилагаемые к одному стимулу.

В качестве примеров ниже приводятся примеры 97 и 98 компетентностно-ориентированных заданий, взятые из демонстрационных материалов ЕГЭ за 2012 г. по обществознанию, размещенных на сайте Федерального института педагогических измерений (fipi.ru).

Пример 97.

Инструкция: Запишите в свободной форме развернутый ответ на задание.

Стимул и проблемная часть задания: Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированы следующие основания приобретения права собственности: 1) изготовление или создание новой вещи для себя (Анна сшила себе платье); 2) купля-продажа (Владимир купил в магазине мебель для кухни); 3) мена (Светлана обменяла свою однокомнатную квартиру на равноценную квартиру в другом городе); 4) дарение (Сергей подарил любимой девушке кольцо). Могут быть приведены другие примеры.	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три основания.	3
Правильно названы два-три основания, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы два основания, приведены три примера.	2
Правильно названы одно–три основания, одно из которых проиллюстрировано примером. ИЛИ Правильно названо одно основание, приведены два-три примера. ИЛИ Правильно названы только три основания. ИЛИ Приведены только два-три примера.	1
Правильно названы только одно-два основания. ИЛИ Приведён только один пример. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Пример 98.

Инструкция: Запишите в свободной форме развернутый ответ на задание.

Стимул: По данным ООН, в мире около 113 млн. детей по тем или иным причинам не посещают школу. 97% (около 110 млн. человек) из них проживают в странах «третьего мира»: 48,5 млн. человек – в странах Южной и Юго-Восточной Азии; 42,3 млн. человек – в странах Африки.

Проблемная часть: Сделайте два вывода на основе анализа приведённых данных. Опираясь на обществоведческие данные, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин того, что именно страны этих регионов лидируют по численности детей, не посещающих школу.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) выводы, например: - Южные и Юго-Восточные страны лидируют по числу детей, не посещающих	

школу; - уровень образованности населения стран «третьего мира» ниже, чем в странах Запада; 2) возможная причина, допустим: - низкий уровень экономического развития не позволяет государству создать и содержать развитую систему образовательных учреждений; - значительная часть населения этих стран недооценивает значение образования в современную эпоху и предпочитает школе для своих детей их раннее приобщение к труду. Могут быть сделаны другие обоснованные выводы и указаны иные причины.	
Сделаны два вывода, указана причина.	3
Сделан один вывод, указана причина.	2
Сделаны только два вывода. ИЛИ Указана одна причина.	1
Сделан только один вывод. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Деятельность по разработке компетентностно-ориентированных заданий в нашей стране находится в начальном состоянии. Многие развитые страны, давно практикующие в своей системе среднего и профессионального образования тестовые технологии оценивания уровня учебных достижений, имеют уже значительный опыт по формированию и оцениванию компетенций. Ниже приведем пример компетентностно-ориентированного задания, разработанного в США и предназначенного для школьников – подростков 14 лет. Данное задание использовалось в международных сравнительных исследованиях качества образования.

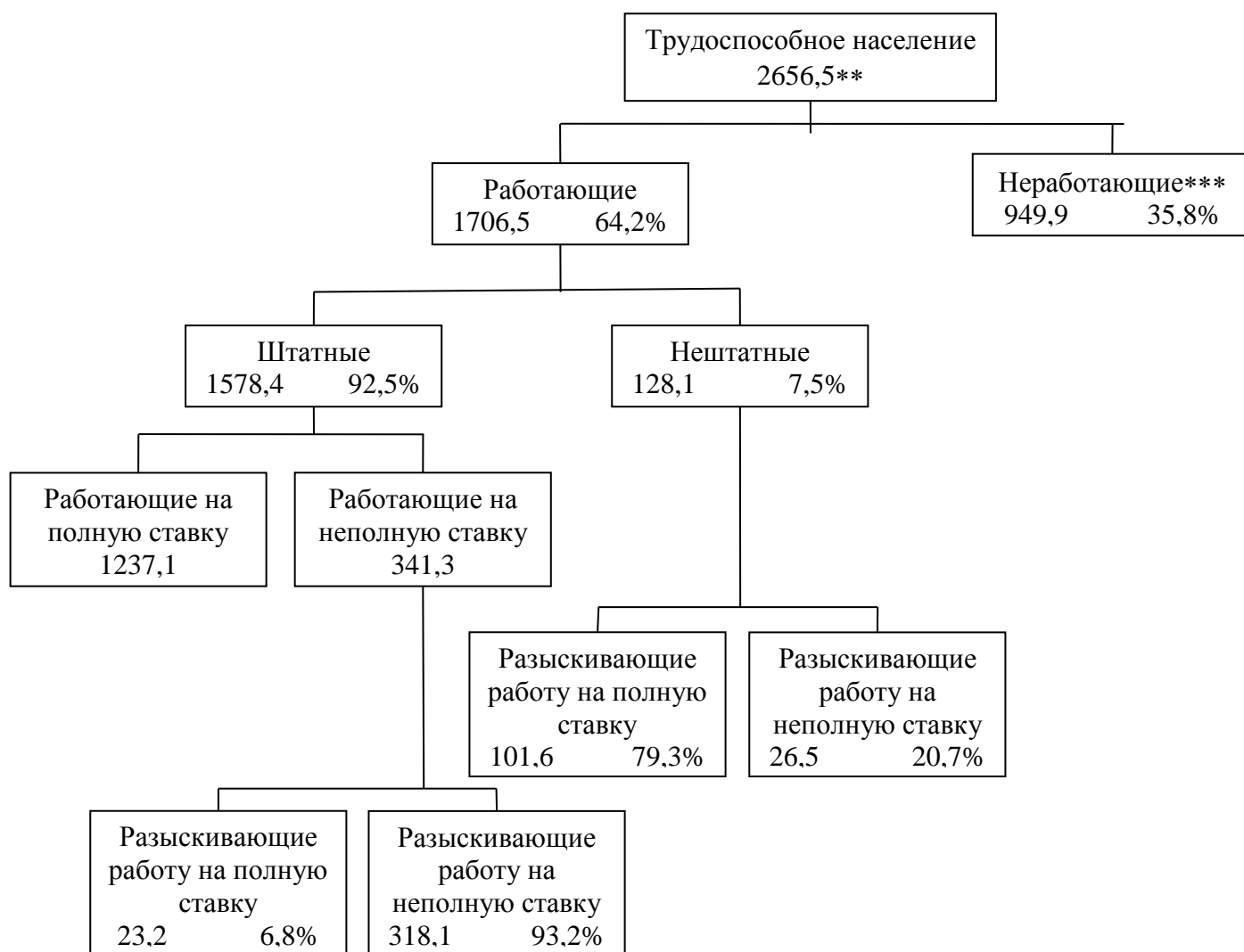
Пример 99.

Инструкция: Рассмотрите представленную ниже диаграмму и выполните задания, используя информацию диаграммы.

Стимул:

Ниже представлена диаграмма, демонстрирующая распределение трудоспособного населения. Население страны в 1995 равнялось 3,4 миллионам.

Распределение трудоспособного населения на 31 марта 1995 (000ч)*.



*Количество людей представлено в тысячах (000 ч.)

**К трудоспособному населению относятся люди от 15 до 65 лет.

***Люди, которые не ищут работу и/или не готовы работать.

Вопрос 1 к заданию 99.

На какие две группы делится трудоспособное население?

- A. Штатные и нештатные.
- B. Трудоспособного возраста и нетрудоспособного возраста.
- C. Работающие на полную ставку и работающие на неполную ставку.
- D. Работающие и не работающие.

Ответ: D.

Оценка:

1 балл – правильный ответ.

0 баллов – ответ неправильный

Вопрос 2 к заданию 99.

Основная часть: Сколько людей в стране не ищут работу и/или не готовы работать?

Эталоны ответа и оценки:

Ответ на 2 балла: Допускается приближенное значение между 949 000 и 950 000 в числах или словах. Так же принимается, что 900 000 или один миллион с уточнением. Например: 949 900; только меньше девятьсот тысяч пятьсот; 950 000; 949.9 тысяч; почти миллион; около 900 тысяч и тому подобные ответы.

Ответ на 1 балл: Ответ состояния 949.9 в числах или словах. Допускается приближенное значение, например, 949.9; 94 900; почти тысяча; менее 950; около 900; менее 1 000.

Ответ на 0 баллов: Любой другой ответ, например, 35.8%; 7.50%.

Вопрос 3 к заданию 99.

Инструкция: Укажите Ваш ответ крестиком, в нужной клетке. Первый X был сделан как пример.

Основная часть: К какой части диаграммы должны быть отнесены, следующие категории?

	В категории работающие : штатные	В категории работающие: нештатные	Не работа ющие	Не включенные в категорию
Работающий на неполную ставку официант, возраст 35	X			
Бизнес-леди, возраст 43, работает 60 часов в неделю				
Работающий на полную ставку студент, возраст 21				
Мужчина, возраст 28, недавно продал свой магазин и ищет работу				
Женщина, возраст 55, никогда не работала или хотела работать дома				
Бабушка, возраст 80, которая все еще работает несколько часов в день в семейном магазинчике				

Эталон ответа:

Первый ответ сделан как пример.

	В категории работающие: штатные	В категории работающие: нештатные	Неработающие	Не включенные в какую-либо категорию
Работающий на неполную ставку официант, 35 лет	X			
Бизнес-леди, 43 года, работающая 60 часов в нед.	•			
Студент, обучающийся целый день, 21 год			•	
Мужчина, 28 лет, который недавно продал свой магазин и ищет работу		•		
Женщина, 55 лет, которая никогда не работала или была домохозяйкой			•	
Бабушка, 80 лет, которая все еще работает несколько часов в день в семейном магазинчике				•

Оценка:

2 балла – правильно указаны все 5 категорий;

1 балл – правильно указаны 3-4 категории;

0 баллов – правильно указаны 1-2 категории ИЛИ нет правильного ответа

Вопрос 4 к заданию 99.

Основная и проблемная части: Представьте, что информация о занятости населения была представлена в виде диаграммы на каждый год.

Инструкция: Отметьте следующие четыре особенности для диаграммы. Покажите, будут ли они меняться из года в год или нет.

Пункт диаграммы	Ответ
Обозначение каждой позиции, например, «работающие»	Меняется/не меняется
Процентное соотношение (64.2%)	Меняется/не меняется
Численность (2656.5)	Меняется/не меняется
Сноски под диаграммой	Меняется/не меняется

Эталон ответа: не меняется – меняется – меняется – не меняется.

Оценка:

2 балла – правильно указаны все 4 ответа.

1 балл – правильно указаны 3 ответа.

0 баллов – правильно указаны 1-2 ответа ИЛИ все ответы указаны неверно.

Вопрос 5 к заданию 99.

Основная часть: Информация о занятости населения структурирована и представлена в виде диаграммы. Могла ли она быть представлена в другом виде, например, как описание, круговая диаграмма, график или таблица?

Древовидная диаграмма была использована, потому что она лучше подходит для передачи информации о

A. изменений во времени

B. размерах всего населения страны

- C. категорий без групп
- D. размерах каждой группы

Ответ: D.

Оценка:

1 балл – правильный ответ.

0 баллов – ответ неправильный

Сумма баллов за выполнение пяти вопросов к заданию 99 – 8 баллов.

Ниже приведены примеры компетентностно-ориентированных заданий, разработанные преподавателями отечественных вузов, в том числе Высшей школы экономики. Эти задания имеют различную форму, но отвечают основному требованию, предъявляемым к компетентностно-ориентированным заданиям – для их выполнения тестируемым необходимо применить теоретическую учебную информацию для решения практических профессиональных или обще-социальных задач.

Пример 100.³ – Задание с выбором одного правильного ответа.

К какому социальному институту можно отнести следующее явление: платные курсы английского языка для IT-специалистов, которые хотят сдать экзамен и получить сертификат компании Microsoft?

- 1) экономическому
- 2) политическому
- 3) культурному
- 4) образовательному
- 5) исследованиям и разработкам

Пример 101.- Задание с выбором одного правильного ответа.

Прочитайте описание ситуации и выберите один правильный ответ на вопрос, предложенный ниже.

В соответствии с заключенным договором поставки ООО «Снежинка» должно поставить ООО «Дед Мороз» товар на сумму 100 тысяч рублей. Срок поставки в договоре указан не был. ООО «Снежинка» оплатило ООО «Дед Мороз» обозначенную в договоре сумму, однако поставка товара не была совершена. По истечении двух месяцев со дня оплаты ООО «Дед Мороз» предъявило требование к ООО «Снежинка» о передаче товара.

С момента предъявления требования ООО «Снежинка» обязано исполнить своё обязательство в

- 1) тот же день
- 2) трёхдневный срок
- 3) пятидневный срок
- 4) семидневный срок

Пример 102. – Задание с выбором одного правильного ответа.

В отделе по работе с клиентами ощущается высокий уровень стресса из-за частого проявления недовольства клиентов качеством услуг компании. Что из перечисленного ниже следует сделать для сотрудников в данной ситуации для предотвращения срывов в работе?

- 1) выделить комнату психологической разгрузки
- 2) ослабить внешний контроль над их деятельностью

³ Задание составлено И.В.Иконниковой

- 3) увеличить количество больничных
- 4) пригрозить увольнением

Пример 103. – Задание с кратким регламентированным ответом.

При формулировке вопроса социологической анкеты: «Представьте себе троих своих ближайших друзей (нет нужды называть их имена). Сколько из них, по Вашему мнению, когда-либо употребляло наркотики?», - был использован метод снижения сензитивности, который называется методом _____ (запечатанного буклета).

Пример 104. – Задание со свободно конструируемым ответом.

Прочитайте описание ситуации и рассчитайте с помощью размещения Неймана количество женщин в описанной выборке.

Генеральная совокупность посетителей салона красоты составляет 3000 клиентов и делится на 2 страты – мужчин (500) и женщин (2500). По критерию «частота обращения в салон» дисперсия составляет для мужчин 25, для женщин - 16. Объем запланированной для исследования выборки равен 300 человек.

Запишите формулу, расчеты и полученный ответ.

Пример 105. – Задание с развернутым ответом с использованием стимульной части в виде схемы.

Опираясь на предложенную схему, составьте не менее трех советов начинающему оратору относительно использования речевых жанров.



Пример 106.

Прочитайте описание психологического эксперимента и ответьте на вопросы, представленные ниже.

При проведении психологического эксперимента человек мгновенно сумел распознать предложенную ему геометрическую фигуру – квадрат, независимо от того, большой была эта фигура или нет, расположена вертикально или под углом. Участник опыта распознавал квадрат независимо от того, был он нарисован белым цветом на черном фоне, или черным на белом фоне.

Как называется закономерность восприятия, от которой зависит описанная способность человека? (правильный ответ – константность). Приведите еще один пример

эксперимента, не описанный в данном отрывке и направленный на установление у человека подобной же способности.

Выводы

- При создании компетентностно-ориентированных тестов для промежуточного и итогового контроля (материалов для государственного экзамена) необходимо основываться на перечне компетенций, формируемых той или иной программой бакалавриата или магистратуры.
- Выбор формы тестовых заданий определяется особенностями содержания - учебной дисциплины и целями создания теста. Каждая из форм тестовых заданий имеет свои достоинства и недостатки, свою область для применения и целевую аудиторию.
- Разработка тестов и тестовых заданий подчиняется определенным устоявшимся правилам и принципам.
- Наибольшую актуальность в условиях перехода к компетентностно-ориентированной модели обучения приобретает создание заданий, направленных на формирование и оценку уровня сформированности компетенций. В рамках компетентностного подхода могут быть использованы задания каждой из форм, описанных в данном пособии.
- Преподавателям вузов предстоит проделать большую работу с тем, чтобы научиться разрабатывать качественные компетентностно-ориентированные задания всех форм. Особенно сложно будет овладеть умением создавать задания со свободно конструируемым ответом и критерии оценивания к ним. Однако усилия того стоят, поскольку задания с развернутым ответом обладают большим обучающим потенциалом.
- Процесс создания качественных заданий и тестов требует проводить тщательную качественную содержательную и тестологическую экспертизу измерительных материалов, а также их апробацию на достаточно репрезентативных выборках студентов и последующий количественный анализ полученных статистических отчетов о результатах тестирования.

Литература

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. Учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов. – М.: Адепт, 1998.
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2007.
3. Андерсен Пру, Морган Джордж. Разработка тестов и анкет для национальной оценки учебных достижений. /пер.с англ.В.Н.Симкина; науч.ред. В.И.Звонников – М.: Логос, 2011.
4. Бляхеров И.С., Савинова Л.Н., Михалева Т.Г. и др. Основные принципы построения системы понятий и терминов педагогического тестирования. // Стандарты и мониторинг в образовании, 2003, №3.
5. Давыдова О.В. Создание измерителей для оценки компетенций обучающихся. // Вестник университета, 2012, №12.
6. Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании. Монография. – Ростов-на-Дону, «Аркол», 2010. – 386 с.

7. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учеб. пособие. – Изд. 2-е, перераб и доп. – М.: 2012. – 280 с.
8. Зимняя И.А. Компетентностный подход: каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня, 2006, №8.
9. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. – Киев, 1994. – 283 с.
10. Крокер Линда, Алгина Джеймс. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник. – М.: Логос, 2010. – 668 с.
11. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Народное образование, 2000.
12. Переверзев В.Ю. Критериально-ориентированное педагогическое тестирование. Учебное пособие. – М., Логос, 2003. – 120 с.
13. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование, 2003, №5.
14. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. Учебное пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001.
15. Чельшкова М.Б., Звонников В.И., Давыдова О.В. Оценивание компетенций в образовании: учебное пособие. – М.: 2011. – 229 с.
16. Единый государственный экзамен. История. Варианты контрольных измерительных материалов. Министерство образования РФ. – М.: Центр тестирования Минобрнауки России, 2002.
17. Давыдова О.В., Михалева Т.Г. Разработка педагогических тестов по истории. – М.: ВАКО, 2013.
18. Интернет-сайт Федерального института педагогических измерений - fipi.ru.
19. Интернет-сайт Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования – fero.ru