

ИНСТРУКЦИЯ ПО РАЗРАБОТКЕ И СДАЧЕ НАКОПИТЕЛЕЙ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

1.1. Приступая к разработке накопителя тестовых заданий (ТЗ) в первую очередь необходимо определить цели тестирования: **текущий контроль** (диагностика усвоения отдельных тем и разделов), **промежуточный контроль** (проверка усвоения знаний по дисциплине в целом).

1.2. Накопитель тестовых заданий составляется на основании утвержденной рабочей программы учебной дисциплины и имеет ту же структуру (разбивка по разделам и темам).

1.3. Тестовые задания должны равномерно покрывать все разделы изучаемой дисциплины, включая разделы для самостоятельного изучения, лабораторных, практических и семинарских занятий.

1.4. Количество тестовых заданий для текущего контроля должно соответствовать объему тем учебной дисциплины. Оптимальное количество ТЗ по одной теме-10-15. Рекомендуемый объем накопителя ТЗ для **промежуточной аттестации по дисциплине – 100 ТЗ для каждого семестра.**

1.5. Накопитель тестовых заданий необходимо постоянно обновлять с целью сохранения надежности и отражения изменений в теории и практике учебных дисциплин.

1.6. Накопитель тестовых заданий должен содержать ТЗ различной тестовой формы и категорий трудности.

1.7. Накопитель тестовых заданий, оформленный в соответствии с требованиями предоставляется в методический отдел на электронном носителе. Вместе с электронной версией тестовых заданий предъявляется рецензия (Приложение1).

2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ НАКОПИТЕЛЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

2.1. Требования к формам тестовых заданий

ТЗ может быть представлено в одной из четырех стандартизованных форм:

1. Тестовое задание закрытой формы

1.1. Задания с выбором одного правильного ответа или с *единичным выбором*. Задание данного типа обязательно должно содержать один правильный ответ.

1.2. Задания с выбором нескольких правильных ответов или с *множественным выбором*. Подобная форма заданий не допускает наличия в общем перечне следующих вариантов ответов: «все ответы верны» или «нет правильного ответа».

Вариантов выбора (дистракторов) в закрытых заданиях должно быть не менее 4-х и не более 7-ми. Если дистракторов мало, то возрастает вероятность угадывания правильного ответа. Наличие дистракторов в большом количестве делает задание громоздким. Кроме того, дистракторы должны быть примерно одной длины.

2. Тестовое задание открытой формы

В заданиях открытой формы требуется сформулированное самим тестируемым заключение. Задания открытой формы имеют вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, и могут быть выражены: числом, словом или словосочетанием. Необходимо предусмотреть наличие всех возможных вариантов правильного ответа и отразить их в ключе. Особенно это важно при применении технологии компьютерного тестирования.

3. Тестовые задания на установление правильной последовательности

Такое задание предписывает упорядочить элементы определенного множества в соответствии с заданной закономерностью, критерием, признаком. ТЗ на установление правильной последовательности предназначено для оценки знаний тестируемого о принципах упорядочения объектов по тому или иному правилу, критерию.

4. Тестовые задания на установление соответствия

ТЗ на установление соответствия предписывает установить степень соответствия двух разнородных множеств находящихся в известном отношении друг с другом. Такое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов второй группы должно превышать количество элементов первой группы. Максимальное количество элементов второй группы должно быть не более 10, первой группы - не менее 2.

Выбор формы ТЗ зависит от того, какой вид знаний следует проверить. Так, задания открытой или закрытой формы уместно использовать при оценке фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имен, дат, понятий). Задания на установление соответствия применяют для проверки ассоциативных знаний (знаний о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами). Задания на определение правильной последовательности имеют место при оценке процессуальных знаний (знание правильной последовательности различных действий, процессов).

При выборе формы предъявления ТЗ нужно учитывать ее влияние на уровень трудности задания. **Самыми легкими** считаются задания закрытого типа с единичным выбором, так как ориентированы на воспроизведение

знаний. Задания открытой формы, а также закрытой с несколькими правильными ответами относятся к **среднему уровню сложности**. **Самой трудной формой ТЗ** являются задания на упорядочение и на соответствие.

Оптимальное соотношение ТЗ по форме следующее:

- 25% – закрытые задания
- 25% – открытые задания
- 25% – задание на установление правильной последовательности
- 25% – задания на установление соответствия

Допускается минимальное значение для заданий на упорядочение и соответствие – 10-15%.

2.2. Требования к содержательной части тестовых заданий

- ТЗ должно быть представлено в форме краткого суждения, сформулировано ясным, чётким языком и исключать неоднозначность.
- Содержание ТЗ должно быть выражено краткой, предельно простой синтаксической конструкцией, без повторов и двойных отрицаний.
- Формулировка ТЗ должна быть в повествовательной форме, а не в форме вопроса.
- Необходимо использовать задания с однозначными ответами.
- ТЗ должно иметь отношение к конкретному факту, принципу, умению, знанию, т.е. обладать достаточной важностью для включения в тест.
- Все тестовые задания должны быть связаны с целями обучения.
- Задание должно быть составлено с учетом того, что среднее время на выполнение задания составляет 1 минуту.
- В ТЗ не должно отображаться субъективное мнение или понимание отдельного автора.

- В тексте ТЗ не должно быть непреднамеренных подсказок и сленга.
- Желательно, чтобы исходные условия ТЗ не превышали 10-12 слов.
- В основную часть задания необходимо включать как можно больше слов, необходимых при формулировании задания, а для ответа оставить меньшую часть, наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы.

2.3. Требования к оформлению тестовых заданий

(для автоматизации загрузки в систему СДО Moodle НГУЭУ)

2.3.1 Тестовые задания оформляются в программе Microsoft Word. Сохраняются в двух форматах: .doc (для предоставления в отдел электронного обучения) и .txt - GIFT (для автоматической загрузке в систему СДО Moodle НГУЭУ, порядок сохранения представлен в приложении 2)

2.3.2. Шапка накопителя тестовых заданий должна содержать следующие строки:

- // Наименование дисциплины;
- // Автор теста;
- // Цель теста.

2.3.3. Содержание материала должно быть оформлено по соответствующим правилам.

- Все тестовые задания должны быть сгруппированы по темам.
- Наименование темы:
 - должно начинаться со знака «//» и быть пронумерованным;
 - название темы должно быть набрано шрифтом Times New Roman 14pt, отцентрировано;

- должно предшествовать группе заданий и подтем, входящих в нее;

- номер темы с обозначением «Т» должен предшествовать наименованию тестового вопроса и с обеих сторон выделен двойными двоеточиями (Например, «::Т1::»);

- Наименование подтемы:

- должно начинаться со знака «//» и быть пронумерованным;

- должно предшествовать группе заданий, входящих в нее;

- название подтемы должно быть набрано шрифтом Times New Roman 14pt, отцентрировано;

- номер подтемы с обозначением «ПТ» должен предшествовать наименованию тестового вопроса и вместе с номером темы с обеих сторон выделен двойными двоеточиями (Например, «::Т1ПТ11::»)

- Каждое задание начинается с новой строки.

- Номер каждого тестового вопроса должен быть указан после номера подтемы и знака «-», выделен двойными двоеточиями (Например, «::Т1ПТ11-1::»)

- Шрифт - Times New Roman 14pt.

2.3.4. При оформлении текстового документа варианты ответов, предлагаемые для выбора должны быть:

- заключены в скобки - { };

- дополнительно не пронумерованы (цифрами или буквами);

- без знака препинания в конце (~ = # { } .), за исключением если знак препинания не является содержанием данного варианта (например, «КВ.М.»).

2.3.5. Ответы на тестовые вопросы закрытой формы должны быть оформлены в зависимости от количества вариантов ответа:

- **С единичным выбором:** неправильные варианты ответов начинаются со знака тильды (~), правильный вариант ответа со знака равенства (=);

- **С множественным выбором:** все варианты ответа начинаются со знака тильды (~):

- правильным ответам после знака тильды (~) задаются процентные веса с обеих сторон заключенные знаком % (например, ~%25%). Значение процентных весов выставляется в зависимости от количества правильных ответов и в общей сумме должно давать 100 % (например, 2 правильных варианта ответа – 50% на каждый ответ).

- неправильным ответам после знака тильды (~) задаются отрицательные 100 процентные веса с обеих сторон заключенные знаком % (например, ~%-100%).

2.3.6. Ответы на тестовые вопросы открытой формы должны начинаться знаком равенства (=) и показывать все возможные правильные варианты ответов (= 2 = два = II)

2.3.7. В ответах на тестовые задания на установление правильной последовательности, необходимо указать знак равенства «=», цифру определяющую порядковый номер ответа «1,2 и т.д» знак «->» и наименование ответа (например, =1-> Великая отечественная война).

2.3.8. В ответах на тестовые задания на установление соответствия, перед совпадающими парами элементов двух групп ставится знак «=», между ними ставится знак «->» (например, =Канада -> Оттава). Для указания элемента второй группы, без соответствующего ему элемента первой после знака «=» ставится пустой отступ, нажатием кнопки «Tab» (например, = -> Новосибирск).

2.3.9. Нумерация вопросов указывается после номера темы или подтемы со знака «-» (например, ::Т1ПТ11-1::).

2.3.10. Элементы закрытого задания должны начинаться с заглавной буквы только в случае необходимости (например, собственные имена).

2.3.11. Оформление должно быть одинаковым для всех элементов (размер шрифта, написание, использование прописных букв)

3. ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ НАКОПИТЕЛЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

// Культура речи и деловое общение

// Морозова Н.Г.

//Текущий контроль

//1. Культура речи

//1.1. Теоретические основы культуры речи

//Пример тестового вопроса закрытой формы с единичным выбором

::Т1ПТ11-1::

Условия, в которых происходит речевое общение – это ... {

=речевая ситуация

~речевая деятельность

~речевое взаимодействие

~речевое событие

}

//Пример тестового вопроса закрытой формы с множественным выбором

::Т1ПТ11-2::

Какие из перечисленных городов являются российскими? {

~%50% Абаза

~%50% Амурск

~%-100% Берлин

~%-100% Париж

}

//Пример тестового вопроса открытой формы

::Т1ПТ11-3::

Столицей России является ... {

= Москва

= москва

}

//Пример тестового вопроса на установление правильной последовательности

::Т1ПТ11-4::

Расположите события в хронологической последовательности. {

=1 -> событие 1

=2 -> событие 2

=3 -> событие 3

=4 -> событие 4

}

//Пример тестового вопроса на установление соответствия

::Т1ПТ11-5::

Укажите столицы государств: {

=Канада -> Оттава

=Италия -> Рим

= -> Токио

}

РЕЦЕНЗИЯ
на тестовые задания

Направление ((направленность (профиль)) _____

Учебная дисциплина _____

Автор _____

(Ф.И.О. уч. степень, уч. звание)

1. Анализ спецификационных характеристик тестов

Общее количество тестовых заданий в тесте _____

Определение количества форм тестовых заданий в составе теста:

<i>Форма</i>	<i>Кол-во, шт.</i>
закрытой формы	
с единичным выбором	
с множественным выбором	
открытой формы	
на установление соответствия	
на установление правильной последовательности	

Определение соответствия тестовых заданий спецификационным характеристикам:

<i>Спецификационная характеристика</i>	<i>Оценка соответствия ТЗ спец. характеристики¹</i>
Компактность и логичность формулировки тестовых заданий и вариантов ответов <i>(рекомендуемое количество слов в задании не более 15, формулировка в виде суждения)</i>	
Корректность тестовых заданий <i>(отсутствие лишних слов, преднамеренных подсказок и сленга, а также оценочных суждений автора)</i>	
Достаточность вариантов ответов <i>(наличие необходимого количества вариантов ответов – рекомендуемое количество не менее 3 и не более 7)</i>	
Однозначность формулировки тестовых заданий и ясность смысла тестовой ситуации <i>(ориентация на получение однозначного заключения)</i>	

2. Анализ качества содержания тестовых заданий в тестах

Определение уровня значимости содержания каждого задания теста (*указать порядковые номера тестовых заданий*):

<i>Уровень значимости</i>	<i>Номер ТЗ</i>
наиболее важный опорный элемент	
значимое задание	
неоправданное включение задания в тест	

¹

в случае соответствия всех ТЗ характеристике указывается символ «+»;
в случае не соответствия определенного ТЗ оцениваемой характеристике, указывается его номер;

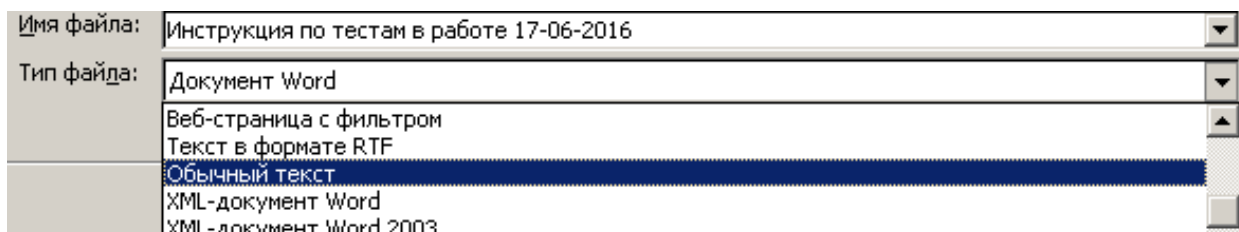
3. Вывод рецензента о пригодности тестов для использования (рекомендовано использовать с целью оценки качества подготовки обучающихся /необходимо доработать в соответствии с рекомендациями (приводятся рекомендации по улучшения содержания тестов))

Ф.И.О., ученая степень, должность,
проводившего оценку тестовых заданий

Подпись

ПОРЯДОК СОХРАНЕНИЯ В MICROSOFT WORD ДОКУМЕНТА ФОРМАТА .TXT (GIFT)

1. Нажмите «сохранить как», выберите тип файла «обычный текст»



2. В открывшемся окне выберите кодировку текста «другое» - «Юникод (UTF-8) и нажмите «ОК».

